

**Государственное нетиповое общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области  
«Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска»**

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

**Утверждена**

приказом от 16.09. 2022 г. № 426-о  
директор Школы- интерната  
музвоспитанников г. Иркутска

**Рабочая программа**  
*по предмету «Английский язык»*

***2-4 классы***  
***на 2022-2023 учебный год***

***Составитель:***  
Пешкова Е.И., 1 КК

---

---

Государственное нетиповое общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области  
«Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска»

**Рабочая программа**  
*по предмету «Английский язык»*

**2 класс**  
*на 2022-2023 учебный год*

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи:**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;



- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников	Общее количество часов
<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?	6
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza	20
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head	5
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	Units 2-4 (устное опережение). Unit 23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the moon! Unit 28. Smile please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends	10
<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit 11. What's your name?	3

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.</p>	<p>Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village</p>	<p>10</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. <b>Родная страна.</b> Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. We're going to the moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27 Unit 10. How are you?</p>	<p>14</p>

**Календарно – тематическое планирование  
по английскому языку для 2 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте говорить по-английски! Буквы Aa, Bb, Kk, Tt	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Буквы Ee, Oo, Hh. Числительные 1-10.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Буквы Cc, Dd, Ff, Gg.	1	0	0	08.09	Диктант;
4.	Буквы Mm.Nn, Ii, Uu.	1	0	0	12.09	Устный опрос; Письменный
5.	Буквы Pp, Ss, Ww, Xx.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
6.	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz.	1	0	0	19.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Практическая работа "The English Alphabet"	1	0	1	22.09	Практическая работа;
8.	Здравствуй! Я - Бен.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
9.	Знакомство с членами семьи и домашними питомцами. Звук [th]	1	0	0	29.09	Устный опрос; Тестирование;
10.	Притяжательные местоимения, указательное местоимение «это».	1	0	0	3.10	Устный опрос;
11.	Знакомство с семьями наших зарубежных друзей. Общий вопрос и краткий ответ на него.	1	0	0	6.10	Устный опрос; Тестирование;
12.	Песня о моей семье. Притяжательный падеж. Ритм английского предложения.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
13.	Практическая работа "My Family"	1	0	1	13.10	Практическая работа;

14.	С днем рождения, Джил! Изучение новой лексики.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
15.	Правило чтения сочетания букв tch.	1	0	0	20.10	Устный опрос;
16.	Сколько тебе лет?	1	0	0	24.10	Устный опрос;
17.	Правила чтения буквы u. Сочетание букв u+r, o+u.	1	0	0	27.10	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Любимый праздник. Использование конструкции "I like..."	1	0	0	07.11	Устный опрос;
19.	Практическая работа "It's my birthday!"	1	0	1	10.11	Практическая работа;
20.	Что это? Общий и специальный вопрос. Неопределенный артикль.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
21.	Притяжательные местоимения. Интонация повествовательного предложения.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
22.	Мне нравится пицца. Изучение новой лексики. Вопросительное слово what...?	1	0	0	21.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Окончание -s у глаголов do, like. Утвердительная и отрицательная формы глагола do/does.	1	0	0	24.11	Устный опрос; Тестирование;
24.	Практическая работа "My favourite food!"	1	0	1	28.11	Практическая работа;
25.	Контрольная работа №1	1	1	0	01.12	Контрольная работа;
26.	Цвета и игрушки. Изучение новой лексики.	1	0	0	5.12	Устный опрос; Диктант;
27.	Вопросы по картинкам с использованием вопросительного слова what?	1	0	0	8.12	Устный опрос;

28.	Песня о радуге. Ритм английского предложения. Глагол can. Повелительное наклонение.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
29.	Множественное число существительных. Особенности чтения буквы y.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
30.	Практическая работа "My toys!"	1	0	1	19.12	Практическая работа;
31.	Изучение новой лексики.	1	0	0	22.12	Устный опрос;
32.	Знакомство с конструкцией to be + Ving.	1	0	0	26.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы предложений с to be+Ving.	1	0	0	12.01	Устный опрос; Тестирование;
34.	Игра "Touch your toes!"	1	0	0	16.01	Устный опрос;
35.	Практическая работа "What are you doing?"	1	0	1	19.01	Практическая работа;
36.	Животные. Изучение новой лексики.	1	0	0	23.01	Устный опрос;
37.	Особенности употребления местоимений 3 лица ед.числа с животными. Особенности чтения сочетания букв e+e, e+re,e+a.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
38.	Конструкция there is/there's, there are/there're.	1	0	0	30.01	Устный опрос; Тестирование;
39.	Вопросительное слово How many...?	1	0	0	02.02	Устный опрос;
40.	Что ты любишь? Вопрос What do you like/Do you like...?	1	0	0	06.02	Тестирование;
41.	Практическая работа "My pet"	1	0	1	09.02	Практическая работа;



42.	Куда отправиться в выходной? Изучение новой лексики.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
43.	Вопросительное слово Where..?	1	0	0	16.02	Устный опрос; Диктант;
44.	Практическая работа "My weekend"	1	0	1	20.02	Практическая работа;
45.	Контрольная работа №2	1	1	0	27.02	Контрольная работа;
46.	Моя школа. Изучение новой лексики.	1	0	0	02.03	Устный опрос;
47.	Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this — these.	1	0	0	06.03	Устный опрос;
48.	Предлоги места on, in, near, under.	1	0	0	09.03	Устный опрос;
49.	Составление предложений для описания картинки.	1	0	0	13.03	Письменный контроль;
50.	Практическая работа "My school"	1	0	1	16.03	Практическая работа;
51.	Друзья по переписке. Изучение новой лексики.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
52.	Вопросы с вопросительными словами.	1	0	0	23.03	Устный опрос;
53.	Структура электронного письма.	1	0	0	3.04	Устный опрос;
54.	Электронное письмо.	1	0	0	6.04	Письменный контроль;
55.	Практическая работа "My friend"	1	0	1	10.04	Практическая работа;
56.	Наша улица. Наша деревня. Изучение новой лексики.	1	0	0	13.04	Устный опрос;
57.	Вопросительное слово Who..? Глагол live/-s.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
58.	Притяжательная конструкция have/has got. Вопрос Have you got...?	1	0	0	20.04	Устный опрос;

59.	Практическая работа "Streets of my village"	1	0	1	24.04	Практическая работа;
60.	Контрольная работа №3	1	1	0	27.04	Контрольная работа;
61.	Откуда ты? Знакомство со странами и их столицами.	1	0	0	4.05	Устный опрос;
62.	Практическая работа "Homeland"	1	0	1	8.05	Практическая работа;
63.	Знакомство с народными сказками. Чтение вслух.	1	0	0	11.05	Устный опрос;
64.	Игра - квиз "Fairytale characters"	1	0	0	15.05	Устный опрос;
65.	Практическая работа "My fairytale"	1	0	1	18.05	Практическая работа;
66.	Праздники в России и в мире.	1	0	0	22.05	Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа	1	0	1	25.05	Практическая работа;
68.	Резервное занятие	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14		

**Государственное нетиповое общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области  
«Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска»**

**Рабочая программа**  
*по предмету «Английский язык»*

**3 класс**  
*на 2022-2023 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса общеобразовательных учебных организаций разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы по английскому языку для 2-4 классов «Вентана-Граф», М.В. Вербицкая;
- основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС ООО) Школы-интерната музвоспитанников г. Иркутска;

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* –развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* –развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

### Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в

том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю) и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 3 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Forward, в состав которого входят:

- Учебник в 2-х частях УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019
- Книга для учителя к учебнику английского языка "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета в 3 классе:

### - личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### - метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### - предметные результаты

#### **А. В коммуникативной сфере**

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения):

#### **Говорение**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### ***Письменная речь***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Социокультурная компетенция:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

##### **Предметные результаты**

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

##### **В говорении:**

###### ***I. Обучающийся научится:***

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

###### ***II. Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;



- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

### **В аудировании:**

#### **I. Обучающийся научится:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении:**

#### **I. Обучающийся научится:**

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами.

#### **II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### **В письме:**

#### **I. Обучающийся научится:**

- заполнять таблицу по образцу;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

**I. Обучающийся научится:**

- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита ( полупечатное написание букв, слов).

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:**

**I. Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

**I. Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**II. Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования.

### Грамматическая сторона речи:

#### I. Обучающийся научится:

- использовать личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- использовать модальный глагол can, конструкцию there is/are;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

#### II. Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
- узнавать в тексте и на слух видовременные формы настоящего времени.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает 68 часов.

Предметное содержание (тематика общения)	Общее количество часов
<b>Знакомство.</b> Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день. Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники - День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. Семейный отдых.	16

<p><b>Путешествия. Транспорт. Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день. В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.</p>	11
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	10
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	2
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.</p>	4
<p><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  <b>Родная страна:</b> Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	21



**Календарно – тематическое планирование  
по английскому языку для 3 класса  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
1	5.09		Снова в школу. Повторение. Развитие фонетических навыков
2	7.09		Снова в школу! Практика устной речи. <b>Числительные.</b>
3	12.09		Снова в школу! Развитие навыков говорения.
4	14.09		У Бена новый друг. Практика чтения.
5	19.09		У Бена новый друг. Развитие навыков чтения
6	21.09		В плавательном бассейне. Практика аудирования.
7	26.09		В плавательном бассейне. <b>Проект «Постер я люблю выходные».</b>
8	28.09		Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.
9	03.10		Как это пишется? Игра «Угадай слово».
10	10.10		«Знакомимся с Австралией». Практика чтения.
11	12.10		Знакомимся с Австралией. <b>Постер «Страны».</b>
12	17.10		Знакомимся с Австралией. <b>Постер «Животные».</b>
13	19.10		Наша страна. Практика чтения.
14	24.10		Повторение грамматических правил..
15	26.10		<b>Контрольная работа №1.</b>
16	07.11		<b>Мой проект о России.</b>
17	09.11		Фигуры. Введение ЛЕ по теме.
18	11.11		Фигуры. Активизация ЛЕ.
19	16.11		Фигуры. <b>Постер Shapes jungle.</b>
20	21.11		Что ты умеешь делать? Практика диалогической речи.
21	23.11		Что ты умеешь делать? Тренировка употребления модального глагола
22	28.11		Снег идёт! Введение ЛЕ по теме «Погода»
23	30.11		Снег идёт! The weather calendar.
24	5.12		Снег идёт! <b>Коллаж What's the weather like today?</b>
25	7.12		А ты умеешь кататься на велосипеде?
26	12.12		А ты умеешь кататься на велосипеде? Совершенствование грамматических навыков
27	14.12		Идём по магазинам! Игра «Угадай магазин».
28	19.12		Идём по магазинам! Практика диалогической речи.
29	21.12		Повторение грамматических правил.
30	26.12		<b>Контрольная работа №2.</b>
31	28.12		Работа над ошибками
32	11.01		Давайте напечём блинов! Неисчисляемые существительные
33	16.01		Давайте напечём блинов! Практика письменной речи
34	18.01		Который сейчас час? Практика устной речи
35	23.01		Который сейчас час? Закрепление ЛЕ
36	25.01		Давай посмотрим телевизор!
37	30.01		Давай посмотрим телевизор! <b>Постер TV programmes and TV stars.</b>
38	1.02		В парке аттракционов. Практика аудирования.
39	6.02		В парке аттракционов. Игра How do you feel?
40	08.02		В парке аттракционов.
41	13.02		Едем отдыхать! Практика чтения.
42	15.02		Едем отдыхать! Игра I'm going on holiday.
43	20.02		Едем отдыхать! Практика диалогической речи.
44	22.02		Едем отдыхать! <b>Проект Kinds of transport.</b>

45	27.02		Спасибо за подарок.
46	01.03		Спасибо за подарок. Игра It's Mr wolf's birthday.
47	06.03		Спасибо за подарок. <b>Проект Happy birthday to you.</b>
48	13.03		Спасибо за подарок. Активизация ЛЕ
49	15.03		Спасибо за подарок. Использование ЛЕ в речи.
50	20.03		Повторение грамматических правил.
51	22.03		<b>Контрольная работа №3.</b>
52	03.04		Работа над ошибками.
53	5.04		Письма. Практика чтения.
54	10.04		Письма. Игра Letters.
55	12.04		Письма. <b>Коллаж Russian Post.</b>
56	17.04		Какой у тебя любимый урок?
57	19.04		Какой у тебя любимый урок? <b>Постер My lessons.</b>
58	24.04		Домашние питомцы. Введение ЛЕ
59	26.04		Домашние питомцы.. Использование ЛЕ в речи.
60	03.05		Активный отдых.
61	8.05		Активный отдых. <b>Коллаж Adventure Holiday.</b>
62	<b>10.05</b>		<b>Контрольная работа - промежуточная аттестация.</b>
63	15.05		До свидания! Практика диалогической речи
64	17.05		До свидания! Практика диалогической речи.
65	22.05		Повторение грамматических правил.
66	24.05		<b>Контрольная работа №4.</b>

Государственное нетиповое общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области  
«Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска»

**Рабочая программа**  
*по предмету «Английский язык»*

**4 класс**  
*на 2022-2023 учебный год*



Рабочая программа по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учебных организаций разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы по английскому языку для 2-4 классов «Вентана-Граф», М.В. Вербицкая;
- основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) Школы-интерната музвоспитанников г. Иркутска;

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* –развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* –развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

#### **Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык является предметом инвариантной части учебного плана и обязателен для изучения. Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю) .

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Forward, в состав которого входят:

- Учебник в 2-х частях УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018
- Книга для учителя к учебнику английского языка "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018.
- Аудиоприложение к учебнику.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета в 4 классе:

### **- личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

### **- метапредметные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**- предметные результаты**

### ***А. В коммуникативной сфере***

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения):

#### ***Говорение***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### ***Письменная речь***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Социокультурная компетенция:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д. В сфере физической деятельности:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**В говорении:**

**I. Выпускник научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

## **II.** Выпускник *получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

#### **I.** Выпускник *научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **II.** Выпускник *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### **I.** Выпускник *научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### **II.** Выпускник *получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

#### **I.** Выпускник *научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковые средства и навыки пользования ими:**

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.



## ***Лексическая сторона речи***

### **I. Выпускник *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

## ***Грамматическая сторона речи***

### **I. Выпускник *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает 68 часов.

Предметное содержание (тематика общения)	Разделы (units) учебников
<b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками	3
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	11
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия	
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	15
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4
<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	15

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, в разговоре с врачом)	
--	--

**Календарно – тематическое планирование  
по английскому языку для 4 класса  
на 2021-2022 учебный год**

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
1	<b>Новые друзья.</b> Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи	02.09		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. <b>Г:</b> этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> <b>Ч/Г/П:</b> <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах
2	<b>Гражданство и национальность.</b> Практика диалогической речи.	07.09		<b>А/Ч/Г:</b> <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . <b>Ч/Г:</b> порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*
3	<b>Любимый школьный предмет.</b>	09.09		<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. <b>Ч/Г:</b> <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. <b>П:</b> таблица <i>I like it</i> . «Школьное расписание моей мечты»	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках
4	<b>Удостоверение личности.</b> Развитие навыков письменной речи.	14.09		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. <b>П:</b> названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
5	<b>Описание внешности человека.</b> Тренировка употребления в речи грамматического материала.	16.09		<b>А/Г/Ч:</b> характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . <b>П:</b> <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . <b>Ч/Г:</b> текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту
6	<b>Профессии.</b> Введение и активизация лексики по теме.	21.09		<b>А/Г/П:</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). <b>П:</b> <i>I need help</i> . Просьба о помощи	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий
7	<b>Для чего нужны компьютеры?</b> Активизация ЛЕ	23.09		<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте
8	<b>Кем ты хочешь стать?</b> Практика грамматики.	28.09		<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
					аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени
9	<b>Рассказы о разных профессиях.</b> Практика чтения.	30.09		<b>А/Ч/Г:</b> короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи
10	<b>Инструкция к действию.</b> <b>Императив.</b>	05.10		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . <b>П:</b> рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию
11	<b>Глагол to be в форме прошедшего простого времени.</b>	07.10		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . <b>П:</b> <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i> ). Пользоваться словарём
12	<b>Сообщение о событиях вчерашнего дня.</b> Активизация	12.10		<b>А/Г:</b> описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . <b>А/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. <b>П:</b> сравнительное описание рисунков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
	грамматического материала.			<i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа
13	<b>Распорядок дня. Дни недели.</b> Развитие навыков диалогической речи.	14.10		<b>А/Г/Ч:</b> диалог-расспрос о событиях прошлого ( <i>yesterday, last month, two hours ago</i> ) и настоящего ( <i>today</i> ). <b>Г/П:</b> <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Названия дней недели	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными
14	<b>Урок-повторение.</b>	19.10		<b>Повторение пройденного материала.</b> <b>Урок-повторение.</b> <b>А/Г:</b> стихотворение <i>The colour poem</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. <b>Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. <b>П:</b> названия стран и национальностей	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
15	<b>Контрольная работа № 1.</b>	21.10			<b>Портфолио</b> 1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".
16	<b>Работа над ошибками</b>	26.10			

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
17	<b>Описание природы.</b> Дождевой лес. Введение ЛЕ.	09.11		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> <b>А/П:</b> «Откуда что берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова
18	<b>Описание растений по картинке.</b> Практика аудирования.	11.11		<b>А/Г:</b> аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Описание растения по картинке. <b>Ч/П:</b> <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом
19	<b>Настоящее простое время. Повторение.</b>	16.11		<b>А/Г:</b> песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. <b>П:</b> «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> <b>Ч/Г:</b> игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции
20	<b>Природа России.</b> Практика чтения.	18.11		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по



№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
					прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу
21	<b>Дикие животные в России.</b> Практика устной речи. Работа над проектом.	23.11		<b>А/Ч/Г/П:</b> аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. <b>Г:</b> <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах
22	<b>Описание города.</b>	25.11		<b>А/Г/Ч:</b> <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. <b>Ч/П:</b> <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии
23	<b>Поездка в другой город.</b>	30.11		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). <b>П:</b> <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов
24	<b>Виды транспорта.</b>	02.12		<b>А/Г:</b> диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> <b>А/Ч:</b> повествовательные предложения (отработка интонации). <b>Г:</b> игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . <b>П:</b> <i>Timetable</i> . Обозначение времени	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова
25	<b>Диалог-обсуждение: «Куда пойти и как туда добраться?».</b>	7.12		<b>А/Г:</b> песня <i>Here in our town</i> . <b>А/П:</b> разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). <b>Г:</b> диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
				добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах
26	<b>Достопримечательности Лондона.</b>	9.12		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . <b>Г:</b> <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. <b>П:</b> <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
27	<b>Указание пути.</b> Практика диалогической речи.	14.12		<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. <b>Ч/Г:</b> описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got</i> . <b>П:</b> <i>Where must Rob go?</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения
28	<b>Описание небольшого городка.</b>	16.12		<b>А/Г:</b> экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. <b>А/Г/Ч:</b> <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. <b>П:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
29	<b>Достопримечательности Москвы.</b> Подготовка к контрольной работе.	21.12		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . <b>П:</b> достопримечательности моего родного города/региона	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении
30	<b>Рассказ о столице.</b> Лексико-грамматический тест.	23.12		<b>Контроль и подведение итогов.</b> Контрольная работа № 2	<b>Портфолио:</b> 1. *Проект "Life in the rain forest" (unit 17). 2. Плакат "What animals are in danger in Russia" 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек "Different kinds of transport". 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге.
31	<b>Будущее действие с оттенком намерения.</b>	11.01		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i> . <b>Ч/П:</b> <i>Ben's letter</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . <b>П:</b> <i>Write a letter</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях
32	<b>Что нужно для похода?</b>	13.01		<b>А/Г:</b> <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. <b>Ч/Г:</b> <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . <b>Г:</b> игра <i>On safari in Africa</i> . <b>П:</b> <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре,

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
					употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе
33	Обсуждение планов на ближайшее будущее.	18.01		<b>А/Ч:</b> Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . <b>П/Г:</b> <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. <b>Г:</b> <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах
34	Путешествие: составление списка вещей.	20.01		<b>Ч/П:</b> «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . <b>Ч/Г:</b> «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. <b>А/Г/П:</b> <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов.
35	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	25.01		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. <b>П/Г:</b> сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
36	Глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в прошедшем простом времени.	27.01		<b>Ч/Г:</b> <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. <b>А/Ч:</b> тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . <b>П:</b> неопределённая форма глагола.	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> ,

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
				А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию
37	<b>В поисках профессора.</b> Практика письма.	01.02		А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах
38	<b>Дневник профессора.</b> Закрепление грамматики.	03.02		П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>
39	<b>Лесной ангел.</b> Неправильные глаголы. Введение грамматики.	08.02		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалог-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
40	<b>Лесной ангел.</b> <b>Сравнительная степень прилагательных.</b>	10.02		Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than...</i> . Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
				аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. <b>П:</b> заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.
41	<b>Характеристика предметов, продуктов, растений. Описание животных.</b>	15.02		<b>Ч/Г:</b> <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . <b>А/Г:</b> <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Ben's letter</i> . Употребление артиклей <i>a, the</i> . <b>Г:</b> игра <i>River valley</i> . Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i>	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами.
42	<b>Призрак в тумане. Практика употребления ЛЕ в речи.</b>	17.02		<b>А/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . <b>Г:</b> <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ...</i> . <b>П:</b> <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. <b>Ч/Г:</b> <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/ прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам
43	<b>Сложные предложения с союзами and, but, because.</b>	22.02		<b>А/Г:</b> диалог <i>What do they like doing?</i> <b>П:</b> <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
				сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . <b>Г:</b> диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like...? What do you do when...?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы
44	<b>Превосходная степень сравнения прилагательных.</b>	24.02		<b>А/П:</b> <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. <b>Ч:</b> <i>Sveta's hobby</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной ст. сравн. прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах
45	<b>Диалог-расспрос: «На что это похоже?» Повторение предлогов.</b>	01.03		<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . <b>А/Г/П:</b> <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . <b>Ч/П:</b> <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах
46	<b>Виктор Васнецов. Краткая биография. Чтение дат.</b>	03.03		<b>А/Ч/Г:</b> <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. <b>Ч/Г:</b> <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. <b>Ч/Г:</b> игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
					Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции
47	<b>Картины по мотивам русских сказок.</b> Практика говорения. Работа над проектом.	10.03		<b>А/Ч/Г:</b> текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . <b>Ч/Г/П:</b> «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей
48	Защита проекта.	15.03		<b>Повторение пройденного материала. Урок-повторение.</b> <b>Ч:</b> сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . <b>Г:</b> диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . <b>Ч/П:</b> <i>My favourite season</i> . <b>П:</b> сложные предложения с союзом <i>but</i> . <b>Ч/Г:</b> викторина «Москва»	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
49	<b>Картины Васнецова.</b> Обобщение ЛЕ, грамматики.	17.03			
50	<b>Контрольная работа № 3.</b>	22.03		<b>Контроль и подведение итогов.</b> Контрольная работа № 3	<b>Портфолио</b> 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”
51	<b>Работа над ошибками. Урок-общение</b>	24.03			



№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
52	<b>Послание в храме.</b> Введение грамматики.	05.04		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). <b>Ч:</b> <i>Jill's letter</i> . <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей
53	<b>Здоровье. Визит к врачу.</b> Введение ЛЕ. Практика аудирования.	07.04		<b>А/Г:</b> <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> диалог <i>A visit to a doctor</i> . оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . <b>Ч/П:</b> <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова
54	<b>Мир будущего.</b>	12.04		<b>Ч/Г:</b> текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. <b>Г/П:</b> <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)</i>	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов
55	<b>Планы на будущее.</b> <b>Конструкция : «Я бы хотел...»</b> Развитие навыков говорения.	14.04		<b>Г:</b> <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . <b>Ч/Г:</b> разговор с Беном. <b>Ч/П:</b> предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. <b>П:</b> погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past и Future Simple Tense</i> . Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги.

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
56	Диалог-расспрос: «Что произойдет дальше?»	19.04		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст
57	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	21.04		А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
58	Не бросайте мусор! Практика говорения. Контрольаудирования	26.04		А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями
59	Отрицательная форма глаголов в будущем простом и прошедшем простом времени.	28.04		А/П: <i>Zack is talking to a policemen</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can</i>	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
				<i>grow to ... tall.</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>	прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи
60	<b>Карта. Стороны света.</b>	3.05		<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных
61	<b>Аудиотекст: Интервью Кати. Написание предложений в будущем простом времени.</b>	5.05		<b>А/Ч/Г:</b> <i>Kate's interview</i> . <b>П:</b> дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. <b>А/Ч:</b> <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. <b>Г:</b> <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. <b>Ч:</b> <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . <b>А/П:</b> <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста
62	<b>Оборот <i>have to</i> в трех простых временах.</b>	10.05		<b>А/Ч/Г:</b> текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . <b>Г:</b> сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. <b>П/Г:</b> <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
		По плану	По факту		
63	Урок-повторение.	12.05		<p><b>Повторение пройденного материала.</b>  <b>Урок-повторение.</b>  <b>А/Г/П:</b> <i>A timetable of the day</i>. Составление расписания на день по вопросам.  <b>Г:</b> <i>Find the answers</i>. Подбор ответов к вопросам. <b>Ч:</b> <i>A letter from Lera to Jill</i>.  <b>П:</b> письмо другу по переписке.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции</p>
64	Подготовка к контрольной работе.	17.05		<p><b>П/Ч:</b> стихотворение <i>The months of the year</i>. Вписывание недостающих букв. <b>П/Г:</b> <i>Questionnaire</i>. Заполнение опросника</p>	
65	До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест.	19.05		<p><b>Контроль и подведение итогов.</b>  Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)</p>	<p><b>Портфолио</b>  1. Постер “The world of the future”.  2. Карточки к игре “A predictions game”.  3. Журнал о жизни вашего класса.  4. *Проект “A different world” (unit 20).  5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)</p>
66	Обобщение и подведение итогов.	24.05		<p><b>Урок систематизации и обобщения знаний.</b></p>	<p>Повторение материала, изученного в 4-ом классе. Осознание учащимися собственных достижений.</p>