

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное негосударственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области "Школа-интернат музвоспитанников г. Иркутска"

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического объединения учителей

общеобразовательных предметов

Протокол № 1 от 29.08.23

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Пешкова Е.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Павлов А.А.

Приказ № 349-о от 30.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основные вопросы информатики»

для обучающихся 5-6 классов

Составители:

Халапханова Л. Я., учитель информатики

Иркутск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Основные вопросы информатики» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИКИ»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИКИ»

Учебный курс «Основные вопросы информатики» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного курса «Основные вопросы информатики» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. информация вокруг нас;
2. информационные технологии;
3. информационное моделирование;
4. элементы алгоритмизации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ИНФОРМАТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС.

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в

рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 5 КЛАССА

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСО В	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	Информация вокруг нас	9	1	4
2	Информационные технологии	19	3	13
3	Информационное моделирование	3	-	-
4	Элементы алгоритмизации	2	-	2
6	Итоговое повторение	1	1	-
7	Итого	34	4	19

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

Планируе мая дата	Фактическ ая дата	№ уро ка	Раздел / тема	Ко л- во час ов	Характеристика основных видов деятельности ученика
07.09		1	Техника безопасности и организация рабочего места.		
Информация вокруг нас				9	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; <p>решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>
14.09		2	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас.	1	
21.09		3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	
28.09		4	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. <i>Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру»</i>	1	
05.10		5	Управление компьютером. <i>Практическая работа №2. «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>	1	
12.10		6	Хранение информации. <i>Практическая работа №3. «Создаем и сохраняем файлы»</i>	1	
19.10		7	Передача информации.	1	
26.10	27.10	8	Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	
09.11	20.10	9	Электронная почта. <i>Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой»</i>	1	

16.11		10	В мире кодов. Способы кодирования информации Метод координат.	1	
Информационные технологии				19	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; <p>соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
23.11		11	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	1	
30.11		12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <i>Практическая работа №5. «Вводим текст»</i>	1	
07.12		13	Редактирование текста. <i>Практическая работа №6. «Редактируем текст»</i>	1	
14.12		14	Текстовый фрагмент и операции с ним. <i>Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста»</i>	1	
21.12		15	Форматирование текста <i>Практическая работа №8. «Форматируем текст»</i>	1	
28.12		16	Контрольная работа №2 по теме «Создание текстовых документов»	1	
11.01		17	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. <i>Практическая работа №9. «Создаем простые таблицы»</i>	1	
18.01		18	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №9. «Создаем простые таблицы»</i>	1	
25.01		19	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	
01.02		20	Диаграммы <i>Практическая работа №10. «Строим диаграммы»</i>	1	
08.02		21	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1	

			<i>Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. 	
15.02		22	Преобразование графических изображений <i>Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами»</i>	1		
22.02		23	Создание графических изображений. <i>Практическая работа №13. «Планируем работу в графическом редакторе»</i>	1		
29.02		24	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1		
07.03		25	Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1		
14.03		26	Списки – способ упорядочивания информации <i>Практическая работа №14 «Создаем списки»</i>	1		
21.03		27	Поиск информации. <i>Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет»</i>	1		
04.04		28	Кодирование как изменение формы представления информации	1		
11.04		29	Преобразование информации по заданным правилам <i>Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>	1		
Информационное моделирование				3		
18.04		30	Преобразование информации путем рассуждений	1		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки;
25.04		31	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1		
02.05		32	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1		

					<ul style="list-style-type: none"> • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
Элементы алгоритмизации				2	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
16.05		33	Создание движущихся изображений <i>Практическая работа №17. «Создаем анимацию»</i>	1	
23.05		34	Анимация. <i>Практическая работа №18. «Создаем слайд - шоу»</i> <i>Часы</i>	1	
Итоговое повторение				1	
		34	Итоговое тестирование	1	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 6 КЛАССА

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	Объекты и системы	6	-	6
2	Информационные модели	11	1	9
3	Элементы алгоритмизации	9	1	-
4	Создание мультимедийных объектов	6	-	4
6	Итоговое повторение	2	1	
7	Итого	34	3	18

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

Планируемая дата	Фактическая дата	№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Объекты и системы				6	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; <p>упорядочивать информацию в личной папке.</p>
06.09		1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	
13.09		2	Компьютерные объекты. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i> <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	1	
20.09		3	Разнообразие отношений объектов и их множеств. <i>Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»</i>	1	
27.09		4	Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». Отношение является разновидностью. Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</i>	1	
04.10		5	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i>	1	
11.10		6	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i>	1	
Информационные модели				11	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>
18.10		7	Как мы познаем окружающий мир	1	

			<i>Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; <p>создавать графические модели.</p>
25.10	8	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»</i>	1		
08.11	9	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты	1		
15.11	10	Информационное моделирование как метод познания. <i>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</i>	1		
22.11	11	Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). <i>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</i>	1		
29.11	12	Математические модели. <i>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</i>	1		
06.12	13	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <i>Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»</i>	1		
13.12	14	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	1		
20.12	15	Контрольная работа №1 по теме «Информационное моделирование»	1		
27.12	16	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <i>Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»</i>	1		
10.01	17	Многообразие схем и сферы их применения. <i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»</i>	1		
Элементы алгоритмизации				9	

17.01		18	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас	1	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; <p>составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>
24.01		19	Формы записи алгоритмов.	1	
31.01		20	Линейные алгоритмы.	1	
07.02		21	Алгоритмы с ветвлениями.	1	
14.02		22	Алгоритмы с повторениями.	1	
21.02		23	Знакомство с Исполнителем Чертежник.	1	
28.02		24	Пример алгоритма управления Чертежником.	1	
06.03		25	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	1	
13.03		26	Контрольная работа №2 по теме «Элементы алгоритмизации»	1	
Создание мультимедийных объектов				6	
20.03		27	Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций	1	
03.04		28	Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.	1	
10.04		29	Создаем линейную презентацию <i>Практическая работа №14. «Часы»</i>	1	
17.04		30	Создаем презентацию с гиперссылками <i>Практическая работа №15. «Времена года»</i>	1	
24.04		31	Создаем циклическую презентацию <i>Практическая работа №16. «Скакалочка»</i>	1	
08.05		32	Создание движущихся изображений <i>Практическая работа №17 «Создаем анимацию по собственному замыслу».</i>	1	
Итоговое повторение				2	
15.05		33	Защита проекта	1	
22.05		34	Итоговая тестирование	1	