

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное негосударственное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**Иркутской области**  
**"Школа-интернат музыкантских воспитанников г. Иркутска"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического объединения  
учителей общеобразовательных  
предметов  
Протокол № 1 от 29.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Пешкова Е.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Павлов А.А.  
Приказ № 349-о от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 7 классов

рабочая программа по английскому языку для 5 класса (ID 517106)

рабочая программа по английскому языку для 6-7 классов (ID 1012724)

Составители:

Пешкова Е.И., учитель английского языка  
Мишагина Е.А., учитель английского языка

**Иркутск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	Skysmart - s-english.ru - resh.edu.ru - liveworksheets.com - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - listen-to-english.com - PowerPoint - YouTube.com - engmaster.ru/test - Учи.ру - Google.Forms - Словарь «Macmillan Essential Dictionary» - Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - <a href="http://macmillan.ru/">http://macmillan.ru/</a> - <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - TedTalks - <a href="https://www.stickyball.net">https://www.stickyball.net</a> - <a href="https://www.grammarbank.com/">https://www.grammarbank.com/</a> - <a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a> <a href="https://www.esl-lounge.com/">https://www.esl-lounge.com/</a>
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	
10	Родной город (село). Транспорт	8	
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	15	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	
12	Средства массовой информации	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

<https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-6-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/>

<https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-6-klass-chast-2-elektronnaya-forma-uchebnika/>

<http://www.homeenglish.ru>

<https://www.splcenter.org/>

<http://en.bab.la/games/Bab.la>

<http://www.esl-lab.com>

<https://www.study.ru/>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://eng.1september.ru>

<https://wordwall.net/ru-ru/community/forward-6-class>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	<a href="https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-7-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-7-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> <a href="https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-7-klass-chast-2-elektronnaya-forma-uchebnika/">https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-7-klass-chast-2-elektronnaya-forma-uchebnika/</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/6237390/jobs">https://wordwall.net/ru/resource/6237390/jobs</a> <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a> <a href="https://www.splcenter.org/">https://www.splcenter.org/</a> <a href="http://en.bab.la/games/Bab.la">http://en.bab.la/games/Bab.la</a> <a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a> <a href="https://www.study.ru/">https://www.study.ru/</a> <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a> <a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="https://wordwall.net/ru-ru/community/forward-7">https://wordwall.net/ru-ru/community/forward-7</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	20	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2	
13	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	5	
14	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Английский язык в моей жизни.	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			7.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
3	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			8.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
4	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
5	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
6	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
7	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
8	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
9	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			22.09	
10	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с	1	1		26.09	

	иностранцами сверстниками"					
2811	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
12	Моя семья (наши любимые занятия)	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
13	Мои друзья (совместные занятия)	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
14	Моя семья (проводим время вместе)	1			5.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
15	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			6.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
16	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
17	Моя семья. Мои друзья	1			12.10.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
18	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
19	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
20	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			19.10	
21	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			20.10	
22	Каникулы (виды путешествий)	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
23	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>

24	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
25	Каникулы (активные виды отдыха)	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
26	Каникулы (детский лагерь)	1			9.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
27	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			10.11	
<b>28</b>	<b>Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14.11</b>	
29	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			16.11	
30	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			17.11	
31	Члены семьи: описание внешности	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
32	Члены семьи: описание характера	1			23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
33	Мои друзья: описание внешности	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
34	Мои друзья: описание характера	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
35	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			30.11	
36	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		01.12	
37	Досуг и увлечения современных	1			5.12	Библиотека ЦОК

	подростков (любимые увлечения)					<a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
38	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			7.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
39	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			8.12	
40	Мое свободное время (театр)	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
41	Мое свободное время (кино)	1			14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
42	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
<b>43</b>	<b>Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>19.12</b>	
44	Природа (дикие животные)	1			21.12	
45	Природа (домашние животные)	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
46	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
47	Природа (описание диких животных)	1			28.12	
48	Природа (животные в зоопарке)	1			9.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
49	Природа (описание домашних животных)	1			11.01	
50	Природа (животные России)	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>

51	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
52	Природа. (насекомые)	1			18.01	
53	Погода. (говорим о погоде)	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
54	Погода в разные времена года, месяцы.	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
55	Погода. (моё любимое время года)	1			25.01	
56	Погода (различные погодные явления)	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
57	Одеваемся по погоде	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
58	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			1.02	
59	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		2.02	
60	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
61	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			8.02	
62	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			9.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
63	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
64	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
65	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			16.02	
66	Родная страна. (культура и традиции)	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>

67	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
68	Родная страна. (географическое положение)	1			5.03	
69	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
70	Родная страна. (национальные обычаи)	1			12.03	
71	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			14.03	
72	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			15.03	
73	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			19.03	
74	Родная страна. (праздники)	1			21.03	
75	Родная страна (достопримечательности)	1			22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
76	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			02.04	
77	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
78	Родная страна (народное творчество)	1			5.04	
79	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			9.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
80	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			11.04	

81	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			12.04	
82	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		16.04	
83	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
84	Родной город (село). (типы домов)	1			19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
85	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			23.04	
86	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			25.04	
87	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
88	Виды транспорта	1			30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
89	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			2.05	
90	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		3.05	

91	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
92	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			10.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
93	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
94	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
95	Покупки (мои любимые магазины)	1			17.05	
96	Покупки (одежда, обувь)	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
97	Покупки (сувениры)	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
98	Итоговая контрольная работа за 5 класс	1			24.05	
99	Систематизация изученного материала	1				
100	Систематизация изученного материала	1				
101	Резервный урок	1	1			
102	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 КЛАСС**

I четверть

01 сентября (пт.)– 28 октября 2023 (пт.) - 50 дней

**25 уроков**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	факти- чески		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>Unit 1 - Раздел 1 - Greetings and introductions - Приветствия и представления</b>										
Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности										
1	01.09		<b>Greetings and introductions 1</b> Повторение	Повторить изученный ранее материал. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Понимать полностью прослушанный текст. Повторять за диктором отдельные слова, словосочетания с особым вниманием к правильной расстановке ударений, интонации, ритму. Повторить правила чтения. Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Аудирование с пониманием основного содержания беседы без опоры на письменный текст, повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации без опоры на письменный текст	Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах Краткие высказывания о каникулах по образцу с использованием активной лексики	Чтение текста интервью за дикторами с воспроизведе-нием интонации образца	Ответ на вопрос задания с записью нужной информации в тетрадь, запись прослушанных слов	Распределение прослушанных слов по подгруппам	
2	05.09		<b>Greetings and introductions 2</b> В Лондоне	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Воспроизводить интонацию образца. Понимать приглашение к действию/взаимодействию. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнера. Оперировать в устной форме лексическими единицами.	Приветствие, знакомство с классом. Аудиотекст о достопримечательностях Лондона	Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника, рассказ об известных местах Лондона, показ их на карте	Чтение диалогов в парах			<i>Фрагмент экскурсии по Лондону Достопримечательности Лондона</i>

				<u>Лексика:</u> <i>to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress.</i>										
3	06.09		<b>Greetings and introductions 3</b> Анкета с персональным и данными	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах.					Заполнение анкеты с персональной информации о себе	Нахождение соответствия картинок текстам.	<b>Questionnaire</b> Заполнение анкеты с персональной информацией о себе			
					Диалог - расспрос с опорой на иллюстрации. Ролевая игра на основе текста <i>for the Rap journal</i>									
4	08.09		<b>Greetings and introductions 4</b> Приветствия и знакомство	Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Понимать приглашение к действию/ взаимодействию.					Прослушивание диалогов	Дополнение диалога, ответы на вопросы к тексту	Чтение диалога и текста	Составление диалогов к фотографиям или рисункам	How to greet someone in English, формальные и неформальные приветствия	Посмер "Russian holiday greetings"
5	12.09		<b>Greetings and introductions 5</b> Журнал для подростков	Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодежном журнале. Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.					Слушание стихотворения	Рассказ о своём любимом разделе с использованием лексики <i>Рассказ о Rap magazine.</i>	Выразительное чтение стихотворения чтение анкеты Никиты, её обсуждение	Расположение событий в нужном порядке	<b>Приключения Робинзона Крузо</b> составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне Крузо.	
				<u>Лексика:</u> <i>to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing sth.</i> <u>Грамматика:</u> <i>глагол to be в Past Simple</i>										
6	13.09		<b>Greetings and introductions 6</b> Поздравления по-английски	Знакомиться с поздравлениями на английском языке. Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке					Ознакомительное чтение текста <i>Happy Birthday</i>	Правильное поздравление по картинкам	Описание любимого праздника и послание открытки с поздравлением	Составление постера с российскими поздравительными открытками		
				<u>Грамматика:</u> <i>General questions-Short answers.</i> Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме.										

## Unit 2 - Раздел 2 - Daily routines - Распорядок дня

### Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт

7	15.09		<b>Daily routines 1</b> Каждодневные дела	Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка.					
				Прослушивание стихотворения	Рассказ о школьных делах в Австралии, Греции, Англии, России	Выразительное чтение стихотворения Ознакомительное и поисковое чтение дополнение предложений информацией из прочитанных текстов	Заполнение упр. 1 из рабочей тетради на основе текста. Сопоставление вопросов и ответов.		
				Грамматика: <i>Present Simple Tense</i> (работа с таблицей). Лексика: <i>to be wired- to be nervous, net -internet, stead- instead</i>					
8	19.09		<b>Daily routines 2</b> Школьный день в США и России	Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них. Рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотносить картинку и запись во времени. Устно описывать события дня друзей и своей семьи.					Пословицы
				Аудиотекст Talking about routines	Описание школьного дня в США и в России.	Изучающее чтение, чтение по ролям.			
				Грамматика, лексика: глаголы в <i>Present Simple</i> ; общие и специальные вопросы. Время.					
9	20.09		<b>Daily routines 3</b> Жизнь в Хогвартсе	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями.					<i>Life in Hogwarts (a school of Magic)</i> Обсуждение дня Гарри Поттера
				Аудиотекст Daily routines of Hogwarts, Classes at Hogwarts.	Пересказ основного содержания двух текстов. Обсуждение дня Гарри Поттера со своим другом.	Изучающее чтение, расположение событий по порядку			
				Грамматика, повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Новые слова (лексика): <i>knowledge, personality, ability to scan, to cheat, dormitory, properly, approach, the Universe, astronomy, biology, botany, power, success.</i>					
10	22.09		<b>Daily routines 4</b> Распорядок	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Называть точное время					

			дня	<p>дня. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнить/оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.</p>					
				<p>Аудиотекст <i>Talking about time of the day</i></p>	<p>Описание распорядка дня.</p>	<p>Чтение текста и выбор лучшего заголовка, нахождение правильных и неправильных предложений.</p>	<p>Сочинение о дне Trevor</p>		
				<p><u>Грамматика</u>: выражения согласия и несогласия.  <u>Грамматика, лексика</u>: повторение конструкций обозначения времени (<i>time expressions</i>). Выражение согласия с помощью <i>too</i> и <i>either</i> в утвердительных и отрицательных предложениях. Наречия времени.</p>					
11	26.09		<p><b>Daily routines 5</b> Путешествие во времени</p>	<p>Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов.  Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.</p>			<p>Употребление нужных наречий, составление предложений из слов.</p>		
				<p>Аудиотекст <i>Journey in time</i>. Аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации.</p>					
				<p><u>Грамматика, лексика</u>: описание действий в Past и Present Simple</p>					
<h3>Unit 3 - Раздел 3 - Family members - Члены семьи</h3>									
<p>Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории.</p>									
12	27.09		<p><b>Family members 1</b> Семья</p>	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку в вопросах по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных грамматических и орфографических правил. Пользоваться словарем.</p>			<p>Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim's letter.</p>	<p><i>Проект "Family tree"</i> Изготовление семейного дерева и описание его.</p>	
				<p>Аудиотекст <i>Nevita's family</i>:</p>	<p>Описание семьи Невиты, Рассказ о каждом члене семьи.</p>	<p>Ознакомительное и поисковое чтение.</p>			
				<p><u>Грамматика, лексика</u>: притяжательный падеж существительных.  Нахождение английских эквивалентов для слов: <i>отчество, муж, жена зять, невестка, двоюродный брат, двоюродная сестра племянник, племянница, тётя, дядя.</i></p>					

13	29.09	Family members 2 Происхождение и национальность	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах. Рассказывать о происхождении.						
			Аудиотекст <i>Talking about origin and nationality.</i>	Рассказ о происхождении народностей живущих в различных городах.	Изучающее чтение.	Написание названий жителей и заполнение таблицы.	Ролевая игра журналистов о происхождении, использование картинок		
14	03.10	Family members 3 Употребление выражения have got в Present Simple Tense	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать происхождение народностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.						
				Диалог-расспрос на понимание основного содержания текста	Чтение текста <i>What's the name of..?</i> и нахождение стран на карте; чтение текста <i>Think about Grammar.</i>	Письменные ответы на вопросы об основном содержании текста.			
			<u>Грамматика, лексика:</u> <i>употребление выражения have got в Present Simple Tense, нахождение соответствующих примеров по правилу.</i>						
15	04.10	Family members 4 Семья Тони	Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, заполнить его содержание фразами, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.						
				Составление рассказа о своей семье	Чтение письма <i>Tony's letter</i> Чтение стихотворения.		Нахождение полной версии кратких имён		
			<u>Грамматика, лексика:</u> <i>притяжательный падеж имен существительных</i>						
16	06.10	Family members 5 Королевская семья	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные конструкции.					<i>The Royal Family</i>	
				Нахождение соответствия на фото, верных и неверных утверждений.	Чтение текста <i>The Royal Family: The House of Windsor.</i>				

17	10.10	Family members 6 Королевская семья	Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Работать в парах и малых группах.				Nationality puzzle
			Краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членов <i>Who this person is?</i>		Написание вопросов для интервью о семье последнего русского царя и ответы (проект).		

### Unit 4 - Раздел 4 - Favourite things - Любимые вещи

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)  
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

18	11.10	Favourite things 1 Любимые вещи	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре <i>Talking about possessions</i> . Проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета.				
			Аудиотекст <i>At Robert's home,</i>	Определение правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога.	Чтение, ответ на вопрос <i>Who likes the Naomi Campbell poster?</i>	Рассказ о предмете. Нахождение слов по картинкам.	
Грамматика: <i>притяжательные местоимения</i> ; Лексика: <i>it's big (small, long, short, wide, narrow, thick, thin,) it's made of, glass, (paper, cloth, stone), it's wooden (plastic, metallic, organic), you can eat it (play with it, read it, listen to it).</i>							

19	13.10	Favourite things 2 Что взять на необитаемый остров	Рассказывать друг другу о людях и вещах. Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль, отвечать на вопросы одноклассников. Составлять план путешествия. Догадываться о том, что бы взяли другие люди на необитаемый остров. Рассказывать то же самое и о себе.				
			Аудиотекст <i>Talking about possession</i>	Диалог-расспрос о вещах и о людях Что взять на необитаемый остров.	Соотнесение звуков и картинок с подписями.	Составление плана путешествия на необитаемый остров.	
Грамматика: <i>притяжательные местоимения</i> Лексика: <i>a keen sportsman, /reader, /photographer, to be interested in, to enjoy doing something, to be good at computers, to be good at making photos, to like something.</i>							

20	17.10	Favourite things 3 Вопрос-переспрос	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос-переспрос. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника.				How to invite agreement in English?
			Аудиотекст- <i>How to invite agreement in English?</i>	Диалог-расспрос по прочитанному тексту, диалог по картинкам с использованием вопроа-переспроса.	Изучающее чтение	Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прослушанного текста	

				Грамматика, лексика: <i>Question Tags</i> , глаголы в положительной и в отрицательной форме: isn't it? don't you?								
21	18.10	<b>Favourite things 4</b> Что они любят и не любят?	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.	<table border="1"> <tr> <td><i>Talking about things you like / don't like doing</i></td> <td>Рассказ другу о том что ты любишь делать в своё свободное время.</td> <td></td> <td>Описание действий на иллюстрациях, рассказ по рисункам</td> <td></td> </tr> </table>	<i>Talking about things you like / don't like doing</i>	Рассказ другу о том что ты любишь делать в своё свободное время.		Описание действий на иллюстрациях, рассказ по рисункам				
<i>Talking about things you like / don't like doing</i>	Рассказ другу о том что ты любишь делать в своё свободное время.		Описание действий на иллюстрациях, рассказ по рисункам									
			Грамматика: <i>употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense (обобщение). Правила произношения сокращенных форм глагола связки to be после глухих согласных /s/ и /z/ во всех других случаях. Правила правописания глагольных форм с суффиксом -ing.</i>									
22	20.10	<b>Favourite things 5</b> Увлечения	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста. Соотносить вербальную и графическую информацию. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	<table border="1"> <tr> <td>Текст о хобби Мелисы и её брата.</td> <td>Обсуждение текста с использованием tags вопросов Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников</td> <td>Письмо от Rap читателя Великобритании. Чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Поисковое чтение.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Текст о хобби Мелисы и её брата.	Обсуждение текста с использованием tags вопросов Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников	Письмо от Rap читателя Великобритании. Чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Поисковое чтение.			Увлечения британских сверстников	Проект "My hobby"	
Текст о хобби Мелисы и её брата.	Обсуждение текста с использованием tags вопросов Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников	Письмо от Rap читателя Великобритании. Чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Поисковое чтение.										
			Грамматика, лексика: <i>понятие о притяжательных местоимениях.</i>									
23	24.10	<b>Favourite things 6</b> Увлечения	Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике. Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с таблицей и схемой в учебнике.	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Аудиотекст , Interview for RAP journal</td> <td>Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рейчел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.</td> <td rowspan="2">Выбор правильной грамматической формы согласно заданной ситуации</td> <td rowspan="2">Ролевая игра Interview with receptionist</td> </tr> <tr> <td>Диалог-расспрос о дне Пэт</td> <td>Ознакомительное, поисковое чтение</td> </tr> </table>	Аудиотекст , Interview for RAP journal	Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рейчел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.	Выбор правильной грамматической формы согласно заданной ситуации	Ролевая игра Interview with receptionist	Диалог-расспрос о дне Пэт	Ознакомительное, поисковое чтение	Жизнь в Гарварде	Выполнение теста №1 для самопроверки
Аудиотекст , Interview for RAP journal	Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рейчел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.	Выбор правильной грамматической формы согласно заданной ситуации	Ролевая игра Interview with receptionist									
	Диалог-расспрос о дне Пэт			Ознакомительное, поисковое чтение								
24	25.10	<b>Consolidation 1</b> Урок-повторение материала I четверти	Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки Осуществлять взаимно- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой									
			Повторение Vocabulary and grammar, Pronunciation, Listening skills, Speaking skills									
25	27.10	<b>Consolidation 1</b>	Контрольная работа №1 (письменная часть) Комплексная проверка знаний Контроль лексико-грамматических навыков									
			(устная часть) Комплексная проверка знаний Контроль речевых умений									

II четверть  
07 ноября (вт.) – 28 декабря (ср.) 2023 - 45 дней

**23 урока**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	фактически		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>Archeology helps us</b>										
26(1)	07.11		<b>Dialogue of cultures 1</b>	<p>Читать тексты социокультурной направленности, используя различные типы чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.</p>						
<b>Unit 5 - Раздел 5 - Talking about abilities - Поговорим о способностях</b>										
<p>Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</p> <p>Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.</p>										
27(2)	08.11		<b>Talking about abilities 1</b> Возможности и таланты	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание</p>						
					Диалог-расспрос о Сандре и её увлечениях	Поисковое чтение текста Sandra Cottle of Do it: с опорой на иллюстрации				
				<p>Грамматика: модальный глагол <i>can (ability, possibility)</i>,</p> <p>Лексика: <i>humiliate, disabled, deaf, offend, blind</i></p>						
28(3)	10.11		<b>Talking about abilities 2</b> Возможности и таланты	<p>Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными конструкциями и лексикой</p>						
							Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями.			
29(4)	14.11		<b>Talking about abilities 3</b> Знаменитые люди с ограниченными возможностями	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о возможностях в спорте.</p>					<p><i>Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond</i></p>	
				Аудиотекст <i>World famous people</i>	Обсуждение 4 текстов о знаменитых людях Рассказ о том, как себя чувствует человек с ограниченными возможностями. Диалог-расспрос о своих возможностях в спорте	Чтение стихотворений				

30(5)	15.11	Talking about abilities 4 Модальный глагол can	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Дополнять предложения о Маугли. Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова. Обсудить в парах становление дикого животного в домашнее. Использовать лексику, выражая согласие или несогласие с мнением других</p>						
					<p>Дополнение предложений тем, что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение о Типпи, выбор заголовка. Нахождение ключевых слов в абзаце. Обсуждение в парах вопроса: Может ли дикое животное стать хорошим домашним?</p>				
			<p><u>Грамматика, лексика:</u> <i>asking/giving an opinion (I think, in my opinion, what do you think, yes, I agree with you, yes, you are right. I am afraid, I can't agree).</i></p>						
31(6)	17.11	Talking about abilities 5 Чтение – это весело	<p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.</p>					Братья Маугли	
			<p><u>Грамматика, лексика:</u> <i>Expressing agreement/ disagreement. No, I could not, yes, I can.</i></p>						

## Unit 6 - Раздел 6 - Animal life - Жизнь животных

Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.

32(7)	21.11		<b>Animal life 1</b> В Бристольском зоопарке	Слушать текст без зрительной опоры, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных, которых хотел бы иметь. Слушать предложения, запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными.						
				<i>In Bristol Zoo:</i> аудирование текста			Выполнение задания 1 в рабочей тетради			
				<u>Грамматика, лексика:</u> <i>Have got: Wh-questions, any, some.</i>						
33(8)	22.11		<b>Animal life 2</b> Питомцы	Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному. Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов						
					Describing appearance	Чтение описаний животных и выбор картинок с ними	Написание в журнал письма о домашнем любимце; кого хотелось бы завести			
				<u>Грамматика. Лексика:</u> <i>правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов. Нахождение соответствия с картинками и с описаниями. Слова: light, bright, dark</i>						
34(9)	24.11		<b>Animal life 3</b> Описание внешности	Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные. Угадать животное при описании. Уметь рассказывать о себе и о своём друге.						
				Аудирование описаний свидетелями и определение преступников.			Работа с таблицей	Поиск соответствия картинки с описанием		
				<u>Грамматика:</u> <i>мн. ч. существительных, to be or have got:</i> <u>Лексика:</u> <i>прилагательные по теме Describing appearance</i>						
35(10)	28.11		<b>Animal life 4</b> Британцы и их питомцы	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Предугадывать содержание статьи по иллюстрациям. Соотнести факты с картинками. Воссоздать текст, поставив предложения в правильном порядке.						<i>Британцы и их питомцы; самые популярные в Великобритании животные.</i>
							Нахождение фактов о самых популярных питомцах в России и написание об этом статьи в журнал Rap.			

## Unit 7 - Раздел 7 - A postcard from another country - Открытка из другой страны

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

36(11)	29.11		<b>A postcard from another country 1</b> Сравнение времен Present Simple и Present Continuous	Прослушать диалог. Понять его содержание, не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу.			<i>Погода в Дублине и Бристоле</i>			
				Аудиотекст "A Phone call"-					Работа с таблицей	
				<u>Грамматика:</u> <i>Talking about the Present, сравнение The Present Simple and The Present Continuous Tense.</i> <i>Нахождение этих форм в диалоге,</i> <u>Лексика:</u> <i>always, at the moment, in the evening, often, usually, this morning.</i>						
37(12)	01.12		<b>A postcard from another country 2</b> Англия или Великобритания	Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по информации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались, о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями.			<i>England or Great Britain?</i>			
				Аудиотекст "England or Great Britain?", аудирование текста о 4 подростках					Заполнение таблицы в рабочей тетради	
				<u>Грамматика:</u> употребление артиклей с географическими названиями; <u>Лексика:</u> <i>area, to be situated, to include, to relate, to refer, to hurt the feelings.</i>						
38(13)	05.12		<b>A postcard from another country 3</b> Поговорим о погоде	Прослушивание текста о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом. Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям. Прослушать и повторить диалог о погоде.			<i>Национальные флаги и символы Великобритании</i>			
				Аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании					Заполнение таблицы в тетради на основе диалога Письмо друзьям	
				Прослушивание диалога о погоде. Прослушивание диалога о погоде девочек о погоде в их странах Лексика: <i>Foggy, raining, hot, sunny, windy, cloudy, warm, snowing</i>						

39(14)	06.12		<b>A postcard from another country 4</b> Изумрудный остров	Чтение статьи из журнала RAP, ответы на вопросы перед текстом. Составление предложений, дополнение информацией из прочитанной статьи. Знакомство с правилами употребления союзов, их употребление в предложениях. Статья в журнал о погоде в своем районе/регионе.				"The Emerald Isle"	
				Написание статьи в журнал RAP о погоде в своем регионе.					
				<u>Грамматика:</u> союзы <i>and, but, so, because</i>					
<b>Unit 8- Раздел 8 - Holidays and travelling - Праздники и путешествия</b>									
<p>Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.          Вселенная и человек. Климат, погода (в разных странах).          Средства массовой информации и коммуникации.          Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>									
40(15)	08.12		<b>Holidays and travelling 1</b> Визит в Лондон	Прослушать диалог, предположить, где Пэт, почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге. Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы				<i>Карта Лондона</i>	
				Аудиотекст Pat's Call Аудиотекст Pat's journey.					
				<u>Грамматика, лексика:</u> 3 формы глаголов: <i>arrive, get, have, watch, wash, go, leave, dress.</i>					
41(16)	12.12		<b>Holidays and travelling 2</b> Путешествие в Австралию	Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог, найти главную мысль, придумать утверждения. Познакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.				<i>Вопросы об Австралии</i>	
				Написание правильных и неправильных утверждений Кроссворд из 4 вопросов об Австралии					
				<u>Грамматика и лексика:</u> <i>The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly.</i>					
42(17)	13.12		<b>Holidays and travelling 3</b> Как добраться до...?	Уметь читать карту, давать инструкции о том, как добраться до нужного места. Прочитать диалоги, заполнить пропуски, используя карту. Прослушать диалог, предположить, куда хочет отправиться Сэм. Проверить свою догадку. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные высказывания интонационно.					
				Аудиотекст "Sam is at McDonald's"					
				Заполнение пропусков предлогами по смыслу					
				<u>Лексика:</u> <i>turn left, turn right, on the left, on the right, go straight on.</i>					

43(18)	15.12	<b>Holidays and travelling 4</b> Роберт Бёрнс	Чтение текста про себя, понимание его общего содержания, краткий пересказ, ответы на вопросы.				<i>Robert Burns "Auld Lang Syne"</i>	<i>Интегрированный урок АЯ и литературы</i>
			Рассказ о знаменитых поэтах	Текст "Robert Burns"; чтение и понимание, ответы на вопросы Чтение стихотворения Роберта Бёрнса и его перевода, выполненного С.Я. Маршаком				
			<i>Лексика: to impress, to preserve, to devote, occasion, original, bard, tongue, soul, to conquer, to contribute, annual.</i>					
44(19)	19.12	<b>Holidays and travelling 5</b> Календарь зимних праздников	Чтение текста про себя, понимание его общего содержания, краткий пересказ, ответы на вопросы. Предугадывание содержания статьи по иллюстрациям. Описание своего любимого праздника.					<i>Проект "New Year Party"</i>
			Ответы на вопросы перед текстом Обсуждение любимого праздника	Текст "Winter holidays calendar"				
45(20)	20.12	<b>Consolidation 2</b> Урок-повторение материала I четверти	Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки Осуществлять взаимно- и самопроверку, работать над ошибками; отвечать на вопросы по услышанному тексту; строить короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику; вести ролевой диалог с содержательной опорой					
			Повторение Vocabulary and grammar, Pronunciation, Listening skills, Speaking skills					
46(21)	22.12	<b>Consolidation 2</b>	Контрольная работа №2 (письменная часть) Комплексная проверка знаний Контроль лексико-грамматических навыков					
			(устная часть) Комплексная проверка знаний Контроль речевых умений					
<b>Discovering Australia</b>								
47(22)	26.12	<b>Dialogue of cultures 2</b>	Тексты социокультурной направленности с использованием различных типов чтения. Догадка по контексту о значении незнакомых слов. Работа со словарем. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.					
<b>Merry Christmas or Happy New Year?</b>								
48(23)	27.12	<b>Merry Christmas or Happy New Year?</b>	Традиции и обычаи празднования Нового года в различных странах. Имена Дедов Морозов в различных странах. Новогодние обещания. Урок анализа и коррекции, подведения результатов 2 четверти.					

III четверть  
09 января (вт.) – 23 марта (сб.) 2024 - 63 дня

**31 урок**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	факти- чески		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирова- ние	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>Unit 9 - Раздел 9 - Eating traditions and customs - Традиции и обычаи еды</b>										
Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).										
49(1)	09.01		<b>Eating traditions and customs</b> 1 В доме Рейчел Британская и русская еда	Познакомить с этикетом угощения гостей, с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам. Активизировать слова тематической группы «Еда», расширить словарный запас.					«Ложные друзья переводчика»	
				Аудирование с пониманием основного содержания беседы в доме Рэйчел без опоры на письменный текст. Повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации без опоры на письменный текст	Разговор о том, что ученики делали на каникулах Чтение текста интервью с воспроизведением интонации образца. Краткие высказывания о предпочтениях в еде по образцу с использовани-ем активной лексики.		Ответ на вопрос задания с записью нужной информации в тетрадь Запись прослушанных слов; распределение их по подгруппам	Повторение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных (обращение к материалу в рубрике Think about grammar, с. 9); повторение активной лексики с указанием этого грамматического признака.		
				<u>Лексика</u> : тематическая группа «Еда», расширение словарного запаса, введение понятия «ложные друзья переводчика» (biscuit – бисквит), различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка (Br. crisps = Am. chips; Am. chips = Br. French fries)						
50(2)	10.01		<b>Eating traditions and customs</b> 2 Привычки в еде, любимая еда	Познакомить с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище.						Монолог <i>Eating customs, favourite food.</i>

				Аудирование без зрительной опоры; выборочное понимание нужной информации Отработка интонации общего и специального вопроса.			Ответы на вопросы с использованием информации из текста	Отработка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных; Формулировка вопросов к заданным ответам.			
				<u>Грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с <i>much/many, some/any</i> .							
51(3)	12.01		<b>Eating traditions and customs</b> 3 Британская еда: традиции и обычаи	Познакомиться с традиционными британскими блюдами. Закрепить понимание важности здорового питания. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же английского слова в зависимости от контекста. Развивать умения изучающего чтения. Читать и полностью понимать прагматические высказывания. Вести диалог-расспрос о традициях в еде и порядке приема пищи. Кратко высказываться о здоровой пище. Активизировать новую лексику по теме «Еда».						<i>An apple a day keeps the doctor away.</i> <i>Традиционные британские блюда</i>	Монолог <i>British meals: traditions and customs</i>
				Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации			Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте.	Поиск русских соответствий разным значениям и употреблением английского слова <i>meal</i>			
				<u>Грамматика:</u> особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте использовании местоимений <i>some</i> и <i>any</i> ; <i>вежливые формы предложения угощения (Would you like some biscuits/coffee), в которых используется some, несмотря на вопросительный характер предложения</i> <u>Лексика:</u> <i>Отработка речевых моделей для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия.</i>							
52(4)	16.01		<b>Eating traditions and customs</b> 4 Рецепт каши	Расширить словарный запас по теме «Еда». Отрабатывать употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи. Расширить свои представления о здоровой пище. Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий. Понимать на слух при чтении речевые образцы этикетного диалога предложения угощения.						<i>Продолжение знакомства с английскими лиммериками.</i>	<i>Письмо о своей любимой еде</i>
				Аудирование рецепта приготовления гречневой каши с выборочным пониманием нужной информации, пониманием порядка следования действий		Чтение стихотворения за диктором с воспроизведением интонации образца; просмотрное чтение текстов с целью определения их жанра	Запись ингредиентов				

53(5)	17.01		<b>Eating traditions and customs 5</b> Предложение угощения.	Выразительно читать текст диалога вслух с воспроизведением интонации образца. Участвовать в мини-диалогах по теме Shopping. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде (snacks). Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план. Языковой компонент коммуникативной деятельности. Тренировать речевые модели для предложения угощений, активизировать этикетные клише.						
				Аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения	Высказывания о предпочтениях разных людей в еде.	Изучающее чтение письма Саманты и плана ответного письма	Устная подготовка к написанию ответного письма	Понимания предложенных выражений в коммуникативно-значимом контексте; подбор их русских эквивалентов. Активизация речевых клише и отработка интонации.		
				<u>Грамматика:</u> употребление наречий частотности.						
54(6)	19.01		<b>Eating traditions and customs 6</b> История изобретения сэндвича.	Познакомиться с историей изобретения сэндвича. Обсудить типичную русскую и типичную британскую кухню, провести исследование для их сравнения. Читать письменный текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора. Вести диалог-обсуждение, активизировать изученную лексику и грамматику в коммуникативно-значимом контексте.					<i>История изобретения сэндвича. Who made the first sandwich?</i>	<i>Монолог Eating customs of Russia and the UK</i>
					Этикетные диалоги предложения угощения; отработка этикетных клише.	Просмотровое чтение текста; ответ на вопрос в его заголовке ( <i>Who made the first sandwich?</i> )				
<b>Unit 10- Раздел 10 - School subjects - Школьные предметы</b>										
Школьная образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.										
55(7)	23.01		<b>School subjects 1</b> Школьная жизнь	Оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.					<i>Общее и различное в распорядке школьного дня в разных странах мира</i>	
				Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы	Закончить предложения, используя информацию из текста, разыграть диалог	Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения				
				<u>Лексика:</u> по теме <i>School</i> <u>Грамматика:</u> отработка употребления <i>Present Continuous Tense</i> в активизируемых структурах с опорой на письменный текст						

56(8)	24.01	School subjects 2 Дорога в школу	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Уметь выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.						
			Воспринимать на слух диалоги без опоры на текст, понимать их содержание, выбрать правильный ответ		Прогнозировать содержание текста на основе картинок, читать несложные аутентичные тексты с охватом общего содержания, анализировать смысл отдельных частей текста, сопоставить фотографии и тексты, озаглавить тексты				
<u>Грамматика:</u> слова <i>there</i> и <i>their</i> (функция в предложении и правописание)									
57(9)	26.01	School subjects 3 Школьная система в России	Пополнять словарь. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух						Список выражений из текста для рассказа о школах в России
			Прослушать лимерик, отвечать на вопросы	Учить рассказывать о школьной системе в России	Прочитать лимерик				
<u>Грамматика:</u> употребление и образование всех типов вопросов в <i>Present Continuous Tense</i>									
58(10)	30.01	School subjects 4 Школы в Британии	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Познакомить с НЛЕ, употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.					Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании. Понимать аббревиатуры <b>PE</b> <b>RE</b> <b>ICT</b> <b>GCSE</b> Смысловые различия понятия <b>public school</b> в Великобритании и США	
					Читать аутентичный текст, точно понимая его на основе информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей	Правописание причастий настоящего времени ( <i>Participle I</i> )			
<u>Грамматика:</u> образование и правописание причастий настоящего времени ( <i>Participle I</i> ).									
59(11)	31.01	School subjects 5 Что тебе больше всего нравится в твоей школе?	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.					Сравнить системы школьного образования в Великобритании и России.	Письмо/ электронное письмо другу по переписке

				Учить учащихся рассказывать о своей школе, используя диаграмму.	Читать текст, полно и точно понимая его	Писать письмо/посылать электронное письмо другу по переписке, используя образец и правила написания личного письма.					
				<u>Грамматика:</u> отрицательная форма модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте							
60(12)	02.02		<b>School subjects 6</b> Что тебе больше всего нравится в твоей школе?	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Беседовать о том, чего нельзя делать на школьном уроке. Обсуждать школьную жизнь на основе лексограммы «Школа».							<i>Сочинение</i> <i>What do you like best about your school?</i>
					Обсуждение кто получит первый приз и почему, объяснение своего выбора лучшего эссе			Тренировка выражения просьбы и запроса			
				<u>Грамматика:</u> выражение просьбы и запроса на разрешение с использованием модальных глаголов <i>can, could</i>							
<b>Unit 11- Раздел 11 - Homes and houses - Дома и Дома</b>											
<b>Условия проживания в городской (сельской) местности.</b>											
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.											
61(13)	06.02		<b>Homes and houses 1</b> Спальни мечты <i>Dream bedrooms</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.							
				Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание	Учить выражать свою точку зрения по поводу спальни Тревор	Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения					
				<u>Грамматика:</u> обобщить материал по теме «Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> ».							

62(14)	07.02		<b>Homes and houses 2</b> Виды домов в Англии <i>Types of houses in England</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции.					Объяснить лексическую сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> .	
					Описывать комнату, используя в речи конструкции <i>there is/there are</i> , запрашивая необходимую информацию.	Читать текст с охватом общего содержания, сопоставить фотографии и названия домов.		Уметь объяснять различия между разными типами домов, отвечать на вопрос в каком доме ты живешь		
				<u>Лексика:</u> Ввести лексику по теме «Дом», тренировать в ее употреблении в речи учащихся. Научить учащихся различать значение слов “house” и “home” и правильно употреблять слова в речи.						
63(15)	09.02		<b>Homes and houses 3</b> Описываем дома и комнаты <i>Describing houses and rooms</i>	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.						
				Прослушать тексты о разных типах домов, ответить на вопросы	Посмотреть на картинку и обсудить с другом другой вход в комнату		Заполнить таблицу на основе прослушанного текста	Прослушать текст повторно и позволить другу задать вам альтернативный вопрос о доме		
				<u>Грамматика:</u> Познакомить учащихся с альтернативными вопросами, тренировать в их употреблении в речи учащихся.						
64(16)	13.02		<b>Homes and houses 4</b> Описываем дома и комнаты <i>Describing houses and rooms</i>	Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.						
				Прослушать диалоги, выбрать правильный ответ	Рассказать, что мы делаем в разных комнатах дома, используя распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i>	Читать текст, уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, сопоставить картинки с абзацами текста		Задать альтернативные вопросы другу, описать ошибки на картинках, рассказать о своем доме		

				<p><u>Лексика:</u> Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Дом». Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, сопоставлять слова и картинки</p> <p><u>Грамматика:</u> используя распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i></p>				
65(17)	14.02		<p><b>Homes and houses 5</b> В гостях хорошо, а дома лучше</p>	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>			<p><i>East or West Home is Best</i> - объяснить значение пословицы</p>	
				<p>Прослушать разговор семьи, догадаться кто говорит</p>		<p>Читать текст про себя с полным пониманием, найти в тексте предложение, соответствующее заголовку текста</p>		
66(18)	16.02		<p><b>Homes and houses 6</b> В гостях хорошо, а дома лучше</p>	<p>Знать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>			<p><i>Письмо другу по переписке</i></p>	
					<p>Рассказать, чем является дом для тебя и твоей семьи</p>			

## Unit 12- Раздел 12 - Shopping - Покупки

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Молодежная мода, покупки.

67(19)	20.02		<p><b>Shopping 1</b> В магазине <i>In the Shop</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>			<p><i>Познакомить учащихся с денежной системой измерения в UK.</i></p>	
				<p>Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание</p>		<p>Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения</p>		
				<p><u>Грамматика:</u> различать при чтении и на слух вопросы с <i>How much ...?</i>, употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>				

68(20)	21.02	<b>Shopping 2</b> В магазине <i>In the Shop</i>	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				
			Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение	Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения		Разыграть диалог
			<b>Грамматика:</b> Обобщить материал «Личные местоимения в объектном падеже ( <i>me</i> )»				
69(21)	27.02	<b>Shopping 3</b> School uniform: Yes or No? <i>Школьная форма: да или нет?</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.				
			Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание		Отвечать на вопросы диалога, выбрать правильный ответ. Прочитать короткий текст о школьных правилах, сопоставить описание с картинками	Написать статью в журнал и выразить свое мнение о школьной форме	Закончить таблицу по прослушанному диалогу
			<b>Грамматика:</b> Систематизировать материал по теме «Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> »				

70(22)	28.02		<b>Shopping 4</b> The worst gift for a pop-star <i>Самый худший подарок для поп-звезды</i>	Совершенствовать технику чтения вслух. Воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.						
				Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста	Выбирать необходимую/интересующую информацию, отвечать на вопросы к тексту, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, заполнить коллаж по теме "Goods", сопоставить товары с соответствующими категориями магазинов	Прогнозировать содержание текста на основе названий брендовых магазинов, читать утверждения и выяснить являются ли они true/false, ответить на вопросы.	Тренировать употреблений личных местоимений в объектном падеже ( <i>me</i> ).	Вести диалог-расспрос о подарке на день рождения: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение		
71(23)	01.03		<b>Shopping 5</b> Shops and Goods <i>Магазины и товары</i>	Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.						
						Читать аутентичный текст, полно и точно понимая текст, ответить на вопросы	Следуя инструкциям и используя карту города, написать как добраться до нужного места., описать свой город			

72(24)	05.03		<b>Shopping 6</b> British High Streets The town's map <i>Улицы магазинов</i> <i>Карта города</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				Вести диалог-расспрос о покупке товаров: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение	<i>Написание личного письма по теме главы</i>
				Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы					
73(25)	06.03		<b>Consolidation 3</b>	Обобщить материал Units 9-12. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.					
74(26)	12.03		<b>Consolidation 3</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений. TEST -3					
<b>Unit 13- Раздел 13 - Famous people - Знаменитые люди</b>									
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.									
75(27)	13.03		<b>Famous people 1</b> Поговорим о дне рождения Birthday Greetings <i>Пожелания ко дню рождения</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.				Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, используя биографические данные человека	
				Воспринимать на слух диалог без опоры на текст			Заполнить таблицу, написать свое поздравление с днем рождения другу		
				<u>Лексика:</u> Активизировать употребление предлогов места в устных и письменных высказываниях <u>Грамматика:</u> Употреблять в устных и письменных высказываниях глагол "to be" в <i>Past Simple Tense</i> .					

76(28)	15.03	<b>Famous people 2</b> Your favourite star <i>Твоя любимая звезда</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				Рассказать об известном человеке	<i>Рассказ о своем дне рождения</i>
			Слушать/читать составные и многозначные числа, хронологические даты	Распознавать порядковые и количественные числительные для обозначения дат	Читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку. Читать слова, обозначающие профессию человека, сопоставить слова и картинки, привести примеры известных людей данных профессий			
			<u>Лексика:</u> называть большие числа; употреблять слова, обозначающие профессию человека					
77(29)	19.03	<b>Famous people 3</b> Leonardo da Vinci <i>Леонардо да Винчи</i>	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения				Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях правильные и неправильные глаголы в формах страдательного и действительного залогов <i>Past Simple Tense</i>	
			Слушать разговор, выяснить какие вопросы задавала Алиса и ответить на эти вопросы					
			<u>Лексика:</u> воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Грамматика:</u> Употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного и действительного залогов <i>Past Simple Tense</i>					

78(30)	20.03		<b>Famous people 4</b> Артур Конан Дойль	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Совершенствовать технику чтения вслух.					
				Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию, воспроизводить диалог			Составить и написать план к тексту, выписать ключевые слова и фразы для рассказа чьей-либо биографии		
				Грамматика: Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени					
79(31)	22.03		<b>Famous people 5</b> The Man of the Century – Bill Gates Человек века - Билл Гейтс	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Проявлять навыки самостоятельной работы.					<i>Рассказать биографию Б. Гейтса, используя время Past Simple Tense.</i>
					Обсудить, что значит быть знаменитым, рассказывать о преимуществах и недостатках быть знаменитым, о биографии выдающихся людей	Изучить биографию Б. Гейтса и рассказать ее, используя время <i>Past Simple Tense</i> .	Провести исследование в классе и выяснить, кто является человеком века для вас, написать биографию этого человека		

IV четверть  
01 апреля (пн.) – 25 мая (сб.) 2023 - 45 дней

**23 урока**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	факти- чески		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>Unit 14- Раздел 14 - The world of computers - Мир компьютеров</b>										
Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку.										
80(1)	02.04		<b>The world of computers 1</b> Покупка персонального CD плеера <i>Buying a new CD player</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.						
				Воспринимать на слух диалог без опоры на текст	Составить рассказ о том, как Роберт покупал CD плеер	Читать вслух диалог, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения				
				<u>Грамматика:</u> Употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>со страдательным залогом</i> .						
81(2)	03.04		<b>The world of computers 2</b>	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.						
							Найти в тексте формы страдательного залога, условные предложения нереального характера с союзом <i>if</i>			
				<u>Грамматика:</u> <i>Conditional II</i> - условные предложения нереального характера с <i>if</i> .						
82(3)	05.04		<b>The world of computers 3</b> Компьютеры: за и против <i>Computers: For and Against</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.						
				Прослушать текст и выяснить, кто из детей - Мэтью или Джоди - за и против компьютеров			Просмотреть список аргументов за и против компьютеров, заполнить			

							таблицу, обращая внимание на подчеркнутые слова, написать небольшое сообщение по образцу в пользу использования компьютеров				
				<u>Лексика:</u> употребление средства связи в тексте: <i>first of all ... , I think that ... , secondly ... , furthermore ... , and finally ... , for example ... , also ... .</i>							
83(4)	09.04		<b>The world of computers 4</b> Замечательный мир компьютеров <i>The wonderful world of computers</i>	Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять новую лексику и изучаемые конструкции.						Обсудить: пользуешься ли ты компьютером и для чего.	Давай сделаем сайт! Проект
				Прослушать диалог и выяснить, кто предпочитает портативный компьютер, преимущества его использования							
				<u>Лексика:</u> активизировать лексику по теме «Компьютеры»							
84(5)	10.04		<b>The world of computers 5</b> Видео игры <i>Video games</i>	Следуя алгоритму, работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Участвовать в обсуждении предлагаемых тем: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения						Различать условные предложения реального и нереального характера	
							Употреблять в письменных высказываниях условные предложения реального и нереального характера, прилагательные с оценочным значением.				
				<u>Лексика:</u> Познакомить с новой лексикой по теме и употреблять ее в упражнениях. <u>Грамматика:</u> Употребление условных предложений реального и нереального характера, прилагательных с оценочным значением.							

85(6)	12.04		<b>The world of computers 6</b> Правила безопасного Интернета <i>Safety Rules</i>	Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.					Таблица сокращений, принятых пользователями компьютера, сопоставление сокращений с их значением	Безопасный интернет. Письмо
				Прослушать мнения разных людей, сопоставить утверждения с говорящими				Обсудить в группе, что вы знаете о виртуальных музеях		
				<u>Грамматика:</u> Употреблять условные предложения реального и нереального характера, тренировать согласование времён в сложном предложении						

### Unit 15- Раздел 15 - Смотрим телевизор

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

Средства массовой информации и коммуникации.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура.

86(7)	16.04		<b>TV watching 1</b> Телевизионные программы <i>TV programmes</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.						
				Прослушать текст и найти верное утверждение						
				<u>Лексика:</u> употреблять в речи лексические единицы, соответствующие данной теме в соответствии с коммуникативной задачей <u>Грамматика:</u> использование прилагательных с оценочным значением						
87(8)	17.04		<b>TV watching 2</b> Дети и телевидение <i>Children and TV</i>	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения						
				Прослушать диалог и ответить на вопросы						
				<u>Лексика:</u> употреблять фразы телефонного разговора <u>Грамматика:</u> употреблять прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i> ; глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных предложениях; сложноподчинённые предложения с придаточными причины						

88(9)	19.04		<b>TV watching 3</b> Британское телевидение <i>British Television</i>	Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.			Британское телевидение. <i>Что смотрят британцы?</i>	
89(10)	23.04		<b>TV watching 4</b> Британское телевидение <i>British Television</i>	Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения			<i>Статистика просмотра телевизора в Европе</i>	
				<u>Лексика:</u> найти выражения в тексте, новые слова в словаре, закончить предложения.				
90(11)	24.04		<b>TV watching 5</b> Телевидение в России <i>TV in Russia</i>	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и грамматические конструкции.				<i>Письмо «Моя любимая передача»</i>

### Unit 16- Раздел 16 - The world of music - Мир музыки

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

91(12)	26.04		<b>The world of music 1</b> Музыкальные жанры <i>Music genres</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.				
				Воспринимать на слух диалог без опоры на текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы				
				<u>Лексика:</u> использование прилагательных с оценочным значением				

92(13)	30.04		<b>The world of music 2</b> Музыка в нашей жизни <i>Music in our lives</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.					<i>Стихотворение Р. Бернса</i>	<i>Пересказ текста с опорой на список полезных слов и выражений</i>
							Написать 5 верных/неверных утверждений, план к прослушанному тексту	Пересказать текст, рассказать партнеру о событии (что? где? когда?), объясняя свой выбор		
93(14)	03.05		<b>The world of music 3</b> Музыка в Британии <i>Music in Britain</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.					<i>British classical composers Great British bands of the past</i>	<i>Творческая биография группы</i>
							Заполнить таблицу, учить описывать и сравнивать две картинки, написание информации о группе по образцу			
				Использование <u>лексики</u> по теме главы						
94(15)	07.05		<b>The world of music 4</b> Известные русские композиторы <i>Famous Russian Composes</i>	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.					<i>Eistedfodd</i>	<i>Музыкальная шкатулка</i>
						Читать короткие тексты о известных композиторах, сопоставить описание с картинками.				
				<u>Лексика:</u> употреблять слова с суффиксом <b>-tion</b>						
95(16)	08.05		<b>The world of music 5</b> Угадай композитора <i>Guess the composer</i>	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.						<i>Какую музыку слушаешь ты?</i>
				Воспринимать на слух викторину без опоры на текст, понимать ее содержание	Обсудить в группах информацию о композиторах, представленных на картинках	Читать короткие тексты о известных композиторах		Рассказать о жизни и музыке любимого композитора		
				Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.						

96(17)	10.05		<b>The world of music 6</b>	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Предъявлять проект, отвечая на вопросы учителя и товарищей. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		<i>Музыкальный конкурс. Проект</i>
97(18)	14.05		<b>Consolidation 4</b>	Обобщить материал Units 13-16. Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.		
98(19)	15.05		<b>Consolidation 4</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений. TEST - 4		
99(20)	17.05		<b>Final TEST</b>	Итоговая контрольная работа по материалу 6 класса		
<b>Discovering Ireland</b>						
100(21)	21.05		<b>Dialogue of cultures 3</b>	Тексты социокультурной направленности с использованием различных типов чтения. Догадка по контексту о значении незнакомых слов. Работа со словарем. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.		
<b>Discovering Italy</b>						
101(22)	22.05		<b>Dialogue of cultures 4</b>	Тексты социокультурной направленности с использованием различных типов чтения. Догадка по контексту о значении незнакомых слов. Работа со словарем. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся.		
102(23)	24.05		<b>Урок анализа и коррекции</b>	Систематизация пройденного за год материала. Подведение итогов 2023-2024 учебного года		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 7 КЛАСС

I четверть

01 сентября (пт.)- 28 октября (сб.) 2023 г. (50 дней)

**25 уроков**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	фактически		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>Unit 1 - Раздел 1 – Comparing schools in different countries - Сравниваем школы в разных странах</b>										
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.										
1	01.09		<b>Comparing schools in different countries 1</b> Повторение	Знакомство с учебником для 7 класса; просмотр разделов первого модуля (Units 1–4) Интервью, которое берёт Тревор у детей из разных стран; выразительное чтение текста вслух за диктором – работа над произношением и интонацией. Обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом. Соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой; аудирование с целью проверки выполненного задания; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением и интонацией.					<i>Geographical names</i>	Разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов).
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст	Приветствие, разговор о том, где и как ученики провели лето.	Выразительное чтение текста вслух за диктором – работа над произношением и интонацией.	Заполнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста)			
				<u>Лексика:</u> антонимы, использование прилагательных в предложениях						
2	04.09		<b>Comparing schools in different countries 2</b>	Чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> ). Отработка со зрительной опорой речевых образцов со сравнительными конструкциями, повторение их вслух за диктором с особым вниманием к фразовому ударению; обобщение информации о подобных предложениях. Соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала.					<i>Пословица Home away from home</i>	
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Чтение диалогов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации		Соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях		
				<u>Грамматика:</u> нахождение в тексте диалога Роберта и Рэйчел прилагательных в сравнительной степени; обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию.						

3	06.09		<b>Comparing schools in different countries</b> <b>3</b> <i>School uniforms</i> <i>Школьная форма: за и против</i>	Ознакомительное чтение писем Маши и ответного письма Вики с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Чтение текстов писем из заданий 15 и 16 с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника. Чтение текста <i>School uniforms</i> с полным пониманием содержания. Перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as ... as</i>						Моё мнение о школьной форме
					Обсуждение аргументов «за» и «против» школьной формы, высказывание своего мнения в отношении школьной формы (по образцу с аргументом).		Заполнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать выписки из текста)	Заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений		
				<b>Грамматика:</b> использование сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as ... as</i>						
4	08.09		<b>Comparing schools in different countries</b> <b>4</b> <i>School subjects</i>	Составление высказывания «Моё мнение о школьной форме» (4–5 предложений с аргументацией), высказывания учеников о том, как подготовиться к новому учебному году. Чтение советов Тревоора с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний детей и советов Тревоора с целью определения, что из их высказываний он использовал в статье и что добавил; формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему.					<i>Education in Ancient Greece</i>	My favourite school subjects
				Аудирование с пониманием основного содержания (2–3 прослушивания)	обсуждение школьных предметов на основе написанных предложений	чтение текста с пониманием основного содержания	Заполнение таблицы в рабочей тетради, формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста.			
5	11.09		<b>Comparing schools in different countries</b> <b>5</b> <i>Подготовка к школе</i>	Советы по подготовке к началу учебного года. Осмысление ников (псевдонимов) участников форума журнала <i>The RAP</i> ; чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. Соотнесение текста высказывания с предложенными утверждениями; знакомство с; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование своего выбора. Активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (высказывания участников форума журнала <i>The RAP</i> ) Обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу					Ники (псевдонимы) участников форума журнала <i>The RAP</i> , английские идиомы	Зачем дети ходят в школу
						Чтение высказываний участников форума журнала <i>The RAP</i> с пониманием основного содержания	Выписывание полезных выражений из обсуждаемого текста (высказывания участников форума журнала <i>The RAP</i> )			
				<b>Лексика:</b> синонимы						

6	13.09	Comparing schools in different countries 6 <i>School system in Russia</i> <i>Система образования в России</i>	Высказывание о прозвище одного из российских правителей. Чтение написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу». Прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры. Чтение текста <i>School system in Russia</i> с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы в рабочей тетради. Обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка всем классом, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы				<i>School system in England</i>	
			Работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению.	Чтение текста <i>School system in Russia</i>		Запись слов с выделением ударного слога		
7	15.09	Comparing schools in different countries 7 <i>School system in Russia</i> <i>Система образования в Великобритании</i>	Работа с активной лексикой из текста <i>School system in Russia</i> , ее отработка в коммуникативно значимом контексте. Высказывание предположений о содержании статьи о школьной жизни в Великобритании; просмотрев чтение статьи и проверка своих предположений. Нахождение в прочитанном тексте английских соответствий предложенным русским словосочетаниям; Ролевая игра				Отказ от <i>буквализмов</i> . Соотнесение русских предложений с их английскими соответствиями; формирование правильного понимания перевода	
				Обсуждение школьной жизни в Италии, Австралии с опорой на информацию в таблицах	Просмотровое чтение текста <i>When I was in Britain</i>	Дополнение таблиц почерпнутой из текстов информацией		

## Unit 2 - Раздел 2 – The best way to get to school - Лучший способ добраться до школы

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Транспорт Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

8	18.09	The best way to get to school 1 <i>Опрос о транспорте до школы</i>	Чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения – соединение начала и конца предложений о системе школьного обучения в Великобритании. Высказывания о том, кто как добирается до работы или школы; работа над произношением. Повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными с использованием вопросов из рамки <i>Useful questions</i> ; Работа над ключевыми словами текста <i>Solar cars</i> ; развитие языковой догадки; чтение вопросов к тексту; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации					
			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Высказывания от лица английского мальчика/девочки об их школьном опыте в России	Ознакомительное чтение текста <i>Solar cars</i> с пониманием основного содержания	дополнение таблицы на основе информации, полученной от собеседника.		
			<u>Грамматика:</u> <i>Past Simple Tense</i> (прошлогодний опыт) и <i>Present Perfect Tense</i> (опыт этого года); расширение знаний о превосходной степени прилагательных, отработка использования прилагательных в форме превосходной степени <u>Лексика:</u> отработка речевых образцов со зрительной опорой с вопросом <i>How long does it take ...?</i> , активизация лексики по теме «Транспорт»					

9	20.09		<b>The best way to get to school 2</b> <i>School transport survey</i>	<p>Чтение текста <i>School transport survey</i> с пониманием запрашиваемой информации; поиск названий видов транспорта в прочитанном тексте.          Отработка речевых образцов со зрительной опорой для обсуждения разных видов транспорта, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации;          Работа с прилагательными: чтение текста <i>School transport survey</i> с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания;          Опрос одноклассников о том, как они добираются до школы</p>						<i>How I get to school</i>
							Запись прилагательных в соответствующую графу таблицы	Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> )		
				<b>Грамматика:</b> образование превосходной степени прилагательных <b>Лексика</b> по теме «Транспорт»						
10	22.09		<b>The best way to get to school 3</b> <i>How I get to school</i>	<p>Составление монологического высказывания <i>How I get to school</i> (3–4 предложения).          Беседа Веры с её новым другом по скайпу; ответы на вопросы задания;          Отработка речевых образцов со зрительной опорой (<i>General truth – if- clauses</i>), повторение за диктором с воспроизведением соответствующей интонации;          Отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте.          Заполнение пропусков в предложениях правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец</p>						История транспортных средств
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога Веры и Дэвида		Заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради			
				<b>Грамматика:</b> отработка превосходной степени сравнения прилагательных знакомство с условными придаточными двух типов ( <i>General truth – if- clauses</i> ).						
11	25.09		<b>The best way to get to school 4</b> <i>История транспорта Лондона</i>	<p>Работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения, путём составления предложений об изменениях в классе/школе/городе/регионе.          Экскурсия в знаменитом музее; формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы;          Отработка использования условных придаточных в коммуникативно значимом контексте.</p>					Названия достопримечательностей	
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение возможных заголовков к тексту.			Ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки		
				<b>Лексика:</b> глаголы, описывающие изменения <b>Грамматика:</b> особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (также формы <i>old</i> и <i>near</i> )						
12	27.09		<b>The best way to get to school 5</b> <i>To cycle or not to cycle?</i> <i>Ездить на велосипеде или нет?</i>	<p>Отработка использования условных придаточных в коммуникативно значимом контексте.          Повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в рабочей тетради.          Чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений; при повторном чтении - понимание запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием писем и выбор нужного имени в них.          Чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести.          Опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение всем классом с высказыванием различных мнений</p>						

				Аудирование с пониманием основного содержания высказываний «за» и «против» использования велосипедов	Высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах	Чтение инструкций с полным пониманием содержания						
<b>Unit 3 - Раздел 3 – Talking about old times - Поговорим о давних временах</b>												
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.												
13	29.09		<b>Talking about old times 1</b>	Интервью должителя Тони Спрэтта; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (дополнительно возможно чтение по ролям). Чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией <i>used to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Ролевая игра – Тревор/Рэйчел берет интервью у должителя Тони Спрэтта								<i>A talk about Tony Spratt</i>
				Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации		Поисковое чтение текста интервью	Дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами	Перефразирование предложений с конструкцией <i>used to</i>				
				<b>Грамматика:</b> правила употребления конструкции <i>used to</i>								
14	02.10		<b>Talking about old times 2</b> <i>Письма из прошлого</i>	Отработка использования конструкции <i>used to</i> в утвердительных и отрицательных предложениях в коммуникативно значимом контексте. (Работа в парах) мини-диалоги о Древнем Риме и римлянах Отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Составление предложений с использованием сравнительной степени наречий Работа над чтением слов с сочетанием букв <i>ea</i> ; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением								<i>My family: letters from the past</i>
					Фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями.	Чтение статьи в журнале <i>The RAP</i> с целью понимания запрашиваемой информации	Письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами	Работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями.				

15	04.10	Talking about old times 3 <i>Entertainment – past and present</i> <i>Письма из прошлого</i>	Прогнозирование содержания текста <i>Entertainment – past and present</i> на основе заглавия и зрительной информации (иллюстраций); ознакомительное чтение; проверка предположений о содержании; составление списка развлечений, упоминаемых в тексте. Определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки; составление дефиниций к словам; поиск антонимов, синонимов к предложенным словам и словосочетаниям. Фронтальная беседа – обсуждение на основе предложенных вопросов						
				Обсуждение проведения досуга передача основной мысли каждого параграфа текста <i>Entertainment – past and present</i>	Ознакомительное чтение текста <i>Entertainment – past and present</i>		Составление плана текста		
			Грамматика: наречия в превосходной степени Лексика: <i>entertainment</i>						
16	06.10	Talking about old times 4 <i>Развлечения прошлого и настоящего</i>	Фронтальная беседа по проблематике текста <i>Entertainment – past and present</i> . Мини-монологи о знаменитостях, соотнесение данных с фотографиями Восстановление беседы Тони Спрэтта с Рэйчел и Тревором; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям. (Работа в парах) ролевая игра – интервью с рок-звездой – отработка конструкции <i>used to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях.						<i>How people spent their free time years ago.</i>
				Мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец Диалог-расспрос	Ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях	Написание правдивых и ложных утверждений о себе с конструкцией <i>used to</i>	Составление вопросов, ответов с конструкцией <i>used to</i>		
17	09.10	Talking about old times 5 <i>Life used to be different</i> <i>Факты из жизни известных людей</i>	Высказывания Рэга о жизни сейчас и в то время, когда он был ребёнком; выбор в предложенном списке различий, которые он упоминает. Чтение статьи <i>Life used to be different</i> . Обсуждение изменений, о которых говорил Тони Спрэтт в своем интервью. Определение грамматической формы и принадлежности подчеркнутых в статье слов к различным частям речи						<i>Life in Russia 20 years ago and now</i>
			Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации	Выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы	Чтение с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания	Заполнение таблицы в рабочей тетради (выписки из текста)	Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> )		
18	11.10	Talking about old times 6 <i>Life used to be different</i> <i>Тогда и сейчас</i>	Выразительное чтение вслух текста <i>Life used to be different</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Повторное поисковое чтение текста <i>Life used to be different</i> с целью нахождения всех личных местоимений; Заполнение пропусков в предложениях, мини-диалогах; отработка использования абсолютной формы местоимений. Использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно значимом контексте; выразительное чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям. Использование наречий в коммуникативно значимом контексте						
				Диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра		Заполнение таблицы			

Грамматика: сопоставление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений.

## Unit 4 - Раздел 4 – Animal quiz - Викторина о животных

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.

19	13.10	<b>Animal quiz 1</b>	<p>Работа над активной лексикой раздела на основе иллюстраций; отработка вопроса – ответа <i>What's the English for ...? – The English for ... is ...</i>; повторение слов за диктором.</p> <p>Чтение вопросов и ответов викторины; выбор ответа из предложенных; проверка через аудирование.</p> <p>Расширение знаний о правилах чтения числительных; соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение и восприятие их на слух.</p> <p>Отработка вопросов <i>How ...?</i>;</p>	<p>Диалог-расспрос о животных</p>	<p>Заполнение таблицы в рабочей тетради</p>	<p>Соотнесение аббревиатур (сокращений) и полной формы слова (меры веса и длины)</p>		
			<p><b>Лексика:</b> названия животных, употребление числительных</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросы <i>How big/much/fast/tall/long/far ...?</i></p>					
20	16.10	<b>Animal quiz 2</b> <i>Что ты знаешь о диких животных?</i>	<p>Чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов, работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.</p> <p>Рубрика «От редактора». Ответы на вопросы задания.</p>	<p>Обсуждение иллюстраций, вопросов к тексту письма Трейси</p>	<p>Чтение письма Трейси с пониманием запрашиваемой информации</p>	<p>Выписывание полезных словосочетаний</p>	<p>Поиск нужной информации, нужных предложений в тексте</p>	
21	18.10	<b>Animal quiz 3</b> <i>Редкие, вымирающие и исчезающие животные</i>	<p>Отработка использования <i>few, many, little, much</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях.</p> <p>Работа над активной лексикой <i>Animals</i>: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки.</p> <p>Соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой.</p> <p>Заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте</p>	<p>Рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики</p>	<p>Чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации</p>	<p>Высказывания своего мнения на вопрос <i>What do you think about Tracy's letter?</i></p>	<p>Постеры на тему <i>Save our planet!</i></p>	
			<p><b>Лексика:</b> названия животных <i>Animals</i>, синонимы</p> <p><b>Грамматика:</b> правила использования апострофа, притяжательного падежа существительных</p>					
22	20.10	<b>Animal quiz 4</b>	<p>Обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений</p> <p>Текст об экологической проблеме в Зимбабве; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных.</p> <p>Продолжение истории об экологической проблеме в Зимбабве – аудирование с пониманием основного содержания; обсуждение вопросов задания</p>	<p>Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации</p>	<p>Соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями комикса</p>	<p>Чтение комикса с полным пониманием его содержания</p>	<p>Запись дат и цифр в рабочей тетради, краткое письменное изложение истории</p>	<p>Изложение (<i>summary</i>)</p>

23	23.10	<b>Animal quiz 5</b> <i>Moscow Zoo</i> <i>Московский зоопарк</i>	Чтение текста <i>Moscow Zoo</i> с полным пониманием содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. Аудиотекст о различном отношении людей к зоопаркам. Чтение интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания.						Досье на животное с опорой на предложенный план
			Аудирование с пониманием основного содержания	Пересказ текста с опорой на составленный список	Чтение текста <i>Moscow Zoo</i> с полным пониманием содержания	Составление списка полезных слов и выражений	Привлечением фактов и аргументов из текста задания		
			<u>Лексика</u> : названия животных <i>Animals</i> , синонимы <u>Грамматика</u> : формы <i>fewer</i> и <i>less</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными						
24	25.10	<b>Consolidation 1</b> <i>Урок-повторение материала I четверти</i>	Повторение: -активной лексики по теме <i>Animals</i> ; -превосходной степени прилагательных; -условных придаточных; -конструкций <i>There was/There were</i> ; -употребления конструкции <i>used to</i> в коммуникативно значимом контексте.					Тест №1 (ДЗ) для самопроверки.	
25	27.10	<b>Consolidation 1</b>	Контрольная работа №1 (письменная и устная части). Комплексная проверка знаний. Контроль лексико-грамматических навыков Контроль речевых умений						

II четверть  
07 ноября (вт.) – 28 декабря (чт.) 2023 г. (45 дней)

**22 урока**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	фактически		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>Discovering New Zealand</b>										
26(1)	08.11		<b>Dialogue of cultures 1</b>	Чтение текстов социокультурной направленности с использованием различных типов чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.					NZ rugby team "All Blacks"	
				Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся, для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки						
<b>Unit 5 - Раздел 5 - School activities -- Школьная деятельность</b>										
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.										
27(2)	10.11		<b>School activities 1</b> <i>Школьные мероприятия</i>	Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Просмотр разделов второго модуля (Units 5–8); обсуждение заголовка раздела 5 ( <i>School activities</i> ) и предположения о его содержании, разговор о проектной работе, распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Беседа Тревора с учительницей – аудирование, ответы на вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием.						
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст	Отработка выражений согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте.	Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания		Заполнение пропусков в повествовательных и вопросительных предложениях		
				<u>Грамматика:</u> Past Simple Tense, глагол to be в форме Past Simple <u>Лексика:</u> значение и употребления слова activity, обсуждение заголовка раздела 5 School activities						

28(3)	13.11		<b>School activities 2</b> <i>Школьные кружки</i>	Работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста задания 7 и запись такого списка в рабочую тетрадь. Чтение написанных дома предложений со словом <i>activity</i> с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Беседа подростков о внеклассной работе; рассказы о занятиях ребят.						
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст	<b>Обсуждение</b> проблематики текста на основе предложенных вопросов. Мини-диалоги: выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями	Чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания;	Составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания.	Отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно значимом контексте		
				<u>Грамматика:</u> употребление артиклей с именами собственными.						
29(4)	15.11		<b>School activities 3</b> <i>Великий Новгород</i>	Употребление предложений о внеклассной работе с использованием конструкции <i>I wish we had ...</i> Обсуждение форм внеклассной работы ( <i>e.g.: What kinds of extracurricular activities can help you to gain confidence?</i> ). Чтение текста <i>Veliky Novgorod: the Russian democratic tradition</i> ; ответы на вопросы задания; поиск ключевых фраз/слов в каждом абзаце, составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений, поиск запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений.						
				Повторение речевых образцов с модальным глаголом <i>must</i> вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации	Фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?», на тему <i>Our House Rules</i>			Работа над лексической сочетаемостью.		
				<u>Грамматика:</u> конструкция <i>I wish we had ...</i> , модальный глагол <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях <u>Лексика:</u> отработка словосочетаний из активной лексики в коммуникативно значимом контексте						

30(5)	17.11	School activities 4 Моя страна: русские традиции демократии	<p>Отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Чтение проектов англоязычных подростков; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания, понимание запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>) Использование модального глагола <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени)</p>						
				Обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде и/или домашних правил.	Чтение сообщений на форуме в Интернете и обсуждение вопросов задания.		отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно значимом контексте.		
			<p><u>Грамматика:</u> использование сравнительной конструкции <i>than</i> или <i>as ... as</i> <u>Лексика:</u> фразовые глаголы и предлоги</p>						
<b>Unit 6 - Раздел 6 – The American experience - Американский опыт</b> Страны изучаемого языка и родная страна. <b>Культурные особенности: памятные даты, исторические события.</b>									
31(6)	20.11	The American experience 1 США: история.	<p>Беседа Пэт, Невиты, Рэйчел и Тревера в редакции журнала <i>The RAP</i>, аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. Чтение отрывка из дневника Роберта; ответ на вопрос задания; самопроверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения. Обсуждение употребления глаголов в форме <i>Present Perfect</i> в прослушанном и прочитанном тексте, отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме <i>Present Perfect</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p>						
			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст		Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.	Запись трёх форм глаголов в рабочей тетради			
			<p><u>Грамматика:</u> <i>Present Perfect Tense</i> <u>Лексика:</u> употребление наречий <i>ever</i> и <i>never</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>.</p>						
32(7)	22.11	The American experience 2 Нью-Йорк. Страны и языки	<p>Чтение вслух отрывка из дневника Тревера с проверкой глагольных форм. Обобщение правил употребления <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Отработка со зрительной опорой речевых образцов с наречиями <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Отработка употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>. Работа над словарной статьёй (<i>experience</i>) с полным пониманием содержания (устно)</p>						

				Использование глаголов в формах <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> в устной речи			Трансформация предложений в <i>Present Perfect Tense</i>		
				<u>Грамматика:</u> <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> <u>Лексика:</u> наречия <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>					
33(8)	24.11		<b>The American experience 3</b> <i>Я бы тебе посоветовал(а)</i> ... <i>Даем советы</i>	Чтение вслух и обсуждение написанных предложений с использованием слова <i>experience</i> ; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). Обобщение правил использования модальных глаголов <i>must</i> и <i>should</i> . Отработка использования модального глагола <i>should</i> для выражения совета в коммуникативно значимом контексте.					
				Повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации	Обсуждение советов с использованием модального глагола <i>should</i> ,		Формулирование четырёх советов самому себе с использованием модального глагола <i>should</i> ,		
				<u>Лексика</u> <u>грамматика:</u> модальный глагол <i>should</i> для выражения совета, использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола <i>should</i>					
34(9)	27.11		<b>The American experience 4</b> <i>География США</i>	Чтение вслух написанных советов с использованием модального глагола <i>should</i> . Чтение текста об истории США, о географическом положении США с пониманием запрашиваемой информации. Активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте. Отработка употребления наречий <i>just</i> и <i>yet</i> в предложениях с <i>Present Perfect Tense</i>					
				Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false</i> )	Поиск в тексте подтверждения выбранному ответу	Работа с картой, дополнение таблицы			
				<u>Грамматика:</u> повторение вопросов с <i>How ...?</i> <u>Лексика:</u> употребление в речи вопросов с <i>How ...?</i>					
<b>Unit 7 - Раздел 7 – Pocket money - Карманные деньги</b>									
35 (10)	29.11		<b>Pocket money 1</b> <i>Карманные деньги</i>	Беседа Тревора, его отца и Невиты в доме у Тревора: ответы на вопросы задания; прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации; выразительное чтение беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение беседы по ролям Проверка понимания прочитанного и прослушанного текста. Чтение письма Тэссы; устная подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему					

				Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст	Диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение в анкете графы <i>Your friend</i>		Заполнением пропусков в тексте в рабочей тетради, заполнение графы <i>You</i> в анкете <i>Pocket money</i>				
				<u>Лексика:</u> работа над активной лексикой (лексическая сочетаемость).							
36 (11)	01.12		<b>Pocket money 2</b> <i>Как заработать карманные деньги?</i>	Чтение письма о карманных деньгах с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением. Анализ различных функций глагола <i>to have</i> в тексте беседы чтение с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов <i>have to</i> и <i>must</i> в коммуникативно значимом контексте.							
				Повторение речевых образцов с модальным глаголом <i>have to</i> вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.		Чтение беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; выразительное чтение беседы вслух по ролям в парах	Заполнение пропусков в письменном тексте беседы Алисы и её мамы модальными глаголами <i>must</i> и <i>have to</i>	Обобщение правил употребления модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i>			
				<u>Грамматика:</u> Модальные глаголы, выражающие обязанность, вынужденное долженствование. Вежливая просьба. <u>Лексика:</u> различные функции глагола <i>to have</i>							
37 (12)	04.12		<b>Pocket money 3</b>	Монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад. Отработка употребления модального глагола <i>have to</i> в вопросительных предложениях. Использования конструкции <i>Could you ... , please?</i> для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор. Отработка использования сложноподчинённых предложений с придаточным условным ( <i>Conditional I</i> ) в коммуникативно значимом контексте. Отработка употребления количественных выражений <i>a lot of/lots of/(not) much/(not) many</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в коммуникативно значимом контексте.							
				Повторение речевых образцов для выражения вежливой просьбы <i>Could you ... , please?</i> , вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.	Монологическое высказывание – описание картинки с опорой на план и предложенный образец						

				<p><u>Грамматика:</u> сложноподчинённые предложения с придаточным условным (<i>Conditional I</i>)</p> <p><u>Лексика:</u> использование количественных выражений <i>a lot of/lots of/(not) much/(not) many</i> в предложениях.</p>		
38 (13)	06.12		<b>Pocket money 4</b>	<p>Обсуждение с использованием предложенных в задании или собственных вариантов - на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги.</p> <p>Чтение текста <i>Pocket money blues</i>, повторение пройденного (блюз как музыкальный жанр), общее обсуждение вопросов задания с пониманием запрашиваемой информации, нахождение английских соответствий предложенным русским словосочетаниям, определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста <i>Pocket money blues (true/false)</i>, обсуждение смысла заголовка текста <i>Pocket money blues</i>.</p> <p>Работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним.</p>		
				<p>Монологическое высказывание на основе ответов друга по переписке по опросу <i>Pocket money survey</i>.</p>	<p>Дополнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный)</p>	
				<p><u>Грамматика, лексика:</u> обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих количество (<i>much/many, little/few</i>);</p>		

### Unit 8- Раздел 8 – Amazing mysteries - Удивительные тайны

				<p>Чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания.</p> <p>Рассказ Жасмин о её встрече с «призраком»; ответы на вопросы задания.</p> <p>Интервью, которое Невита берет у Жасмин – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.</p> <p>Обсуждение беседы-интервью Невиты и Жасмин</p>		
39 (14)	08.12		<b>Amazing mysteries 1</b> <i>Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений</i>	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст</p>	<p>Монологическое высказывание о карманных деньгах или чтение статьи для журнала <i>The RAP</i>.</p>	<p>Чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями</p>
				<p><u>Грамматика:</u> отработка формы <i>Past Simple</i> предложенных глаголов</p>		

40 (15)	11.12		<b>Amazing mysteries 2</b> <i>Описание внешности. Порядок прилагательных в простом распространённом предложении</i>	Монологическое высказывание – рассказ о встрече Жасмин с «призраком». Обобщение правил использования <i>Past Continuous Tense</i> . Отработка употребления глаголов в формах <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i> в предложениях. Просмотровое чтение вступления к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> с пониманием основного содержания; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Выразительное чтение вслух и пересказ вступления в прошедшем времени ( <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> ).				
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст	Высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей, где поселилась семья Отис			
				<u>Грамматика:</u> <i>Past Continuous Tense</i> <u>Лексика:</u> введение новой лексики, необходимой для обсуждения поставленных вопросов				
41 (16)	13.12		<b>Amazing mysteries 3</b> <i>Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"</i>	Ознакомительное чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. Чтение диалога близнецов и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям в парах с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.				
				Самопроверка через аудирование	Диалог между мистером Отисом и сэром Саймоном	Чтение второй части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации		
				<u>Грамматика:</u> употребление фразовых глаголов <u>Лексика:</u> работа над лексикой (описание внешности человека – описание волос, например <i>straight, long hair</i> )				
42 (17)	15.12		<b>Amazing mysteries 4</b> <i>Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"</i> <i>Описание внешности. Порядок прилагательных в предложении</i>	Отработка лексики по теме «описание внешности (описание волос)», соотнесение предложений, описывающих людей, с изображением таких людей; Ознакомительное чтение третьей части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. Отработка употребления <i>Past Continuous Tense</i> в вопросительных и утвердительных предложениях				
				Самопроверка через аудирование	Описание внешности Вирджинии			
				<u>Грамматика:</u> вопросительные предложения в <i>Past Continuous Tense</i> <u>Лексика:</u> введение новой лексики, необходимой для понимания текста				

43 (18)	18.12		<b>Amazing mysteries 5</b> <i>Оскар Уайльд "Кентервильское привидение"</i>	Ознакомительное чтение последней части рассказа <i>The Canterville Ghost</i> ; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. Составление плана всего рассказа <i>The Canterville Ghost</i> , краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений.					
				Восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу <i>The Canterville Ghost</i> , краткие комментарии к ним					
				<b>Лексика:</b> введение новой лексики, необходимой для понимания текста					
44 (19)	20.12		<i>Урок-повторение материала II четверти</i> <b>Consolidation 2</b>	<b>Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки (ДЗ).</b> Рассказ Тревога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с заполнением пропусков в тексте. Аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных – работа над произношением. Повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным ( <i>Conditional I</i> ). Отработка использования частицы <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. Совет другу – использование модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте. Поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста ( <i>true/false/not stated</i> ). Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание и составление загадок .					Тест № 2 (ДЗ) для самопроверки.
45 (20)	22.12		<b>Consolidation 2</b>	Контрольная работа № 2 (письменная часть). Комплексная проверка знаний. Контроль лексико-грамматических навыков					
46 (21)	25.12		<b>Consolidation 2</b>	Контрольная работа № 2 (письменная и устная части). Контроль речевых умений					
<b>The Olympics</b>									
47 (22)	27.12		<b>Dialogue of cultures 2</b>	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся, для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки. Чтение текстов социокультурной направленности с использованием различных типов чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.					

III четверть  
09 января (вт.) – 23 марта (сб.) 2024 г. (63 дня)  
**30 уроков**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	фактически		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>The Paralympics</b>										
48 (1)	10.01		<b>Dialogue of cultures 3</b>	Чтение текстов социокультурной направленности с использованием различных типов чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.						
				Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся, для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки						
<b>Unit 9- Раздел 9 – Free time – Свободное время</b>										
Обязанности по дому. Неофициальные письма: структура и стиль. Внеклассные мероприятия. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Официальные письма: структура и стиль										
Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные										
49 (2)	12.01		<b>Free time 1</b>	Просмотр разделов третьего модуля (Units 9–12); Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания, ответы на вопросы задания. Активизация употребления слов и выражений по теме «Досуг»; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. Отработка конструкции <i>love/like/hate doing sth.</i>						
				Беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов	Соотнесение выражений из списка с иллюстрациями	Чтение письма Ричарда и анализ структуры письма		Использование языковых средства для выражения личного мнения: <i>In my opinion/As for me/ To my mind/I think</i>		
				Грамматика: конструкции <i>love/like/hate doing sth.</i> Лексика: слова и выражения по теме «Досуг»						Ответные письма Ричарду

50 (3)	15.01	<b>Free time 2</b>	Обсуждение содержания, стилового оформления, структуры написанных писем (раскрыты ли все аспекты: благодарность за полученное письмо, реакция на содержание письма Ричарда, ответы на три вопроса Ричарда; верно ли выбрано: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем письма) и структура (адрес отправителя, дата, обращение, основной абзац с ответами на вопросы Ричарда, абзац с вопросами Ричарду (если они есть), заключительная фраза, прощание и подпись). Аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы к тексту беседы. Отработка речевых образцов с конструкцией <i>to be going to</i> для выражения намерений. Обобщение информации о конструкции <i>to be going to</i> и её функциях.				Содержание и структура неофициального личного ответного письма		
			Беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике	Воспроизведение интонации образца					Составление предложений с отработкой конструкции <i>to be going to</i> (устно)
			<u>Грамматика:</u> конструкция <i>to be going to</i> для выражения намерений						
51 (4)	17.01	<b>Free time 3</b>	Отработка конструкции <i>to be going to</i> в коммуникативно значимом контексте Краткие монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. Составление планов на выходные. Работа над активной лексикой раздела; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте. Обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; ответы на вопросы Даши – обсуждение праздничных дней в Великобритании					Монологические высказывания о своём досуге	
				Мини-диалог-расспрос о планах на выходные	Чтение письма Тревора с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания и проверкой своих ответов				Соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке
			<u>Грамматика:</u> модальный глагол <i>should</i> <u>Лексика:</u> активная лексика раздела с привлечением иллюстраций						

52 (5)	19.01		<b>Free time 4</b>	Обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. Контроль монологического высказывания. Чтение статьи <i>Extracurricular activities</i> с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы; Активизация лексики по теме <i>Free time</i> . Ролевая игра - Рэйчел берёт интервью у Памелы по скайпу						
					Обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся	Чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского предложения	Составление вопросов для исследования досуга молодёжи в помощь Рэйчел			
				Лексика по теме <i>Free time</i>						
53 (6)	22.01		<b>Free time 5</b>	Монологические высказывания о досуге Памелы. Отработка речевых образцов вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> , вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i> в коммуникативно значимом контексте на основе предложенной лексики по теме «Досуг». Написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана					Написание официального письма	
					Составление мини-диалогов	Просмотровое чтение объявлений в газете <i>Bristol Daily News</i>	Написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов	Обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста		
				Грамматика: речевой образец вежливого приглашения <i>Would you like to ...</i>						
54 (7)	24.01		<b>Free time 6</b>	Обсуждение содержания написанных писем (выполнены ли все пункты предложенного в задании плана, верно ли выбрано стилевое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора – в соответствии с официальным стилем) и структуры (адрес отправителя, адрес получателя, дата, обращение, основной абзац с вопросами, заключительная фраза, прощальная фраза и подпись). Обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем. Работа над активной лексикой ( <i>holiday, festival</i> ); перевод названия рубрики					Различия в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем	

				<p><i>Holidays and festivals</i> на русский язык. Тексты <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i>: ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов (уточнение, какие из праздников можно назвать <i>holidays</i>, какие – <i>festivals</i>). Соотнесение предложенных дат из текста с событиями.</p>							
				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Обсуждение названия рубрики <i>Holidays and festivals</i> в журнале <i>The RAP</i></td> <td>Чтение текстов <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i></td> <td>Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников</td> <td></td> </tr> </table>		Обсуждение названия рубрики <i>Holidays and festivals</i> в журнале <i>The RAP</i>	Чтение текстов <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i>	Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников			
	Обсуждение названия рубрики <i>Holidays and festivals</i> в журнале <i>The RAP</i>	Чтение текстов <i>Special days in Great Britain, the USA and Canada</i>	Составление списка полезных слов и выражений для описания праздников								
				Лексика по теме «Праздники»							
55 (8)	26.01		<b>Free time 7</b>	<p>Выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. Поиск в текстах подтверждения предложенным утверждениям. Обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики. Составление рассказа о том, как Невита проводит каникулы у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)</p>		Рассказ о британском празднике					
				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Составление рассказа на основе информации в таблице</td> <td>Определение соответствия содержанию текстов (<i>true/false</i>)</td> <td></td> <td>Работа над развитием лексико-грамматических навыков</td> </tr> </table>		Составление рассказа на основе информации в таблице	Определение соответствия содержанию текстов ( <i>true/false</i> )		Работа над развитием лексико-грамматических навыков		
	Составление рассказа на основе информации в таблице	Определение соответствия содержанию текстов ( <i>true/false</i> )		Работа над развитием лексико-грамматических навыков							
				Грамматика: повторение и отработка глагольных форм							
<b>Unit 10- Раздел 10 – Discovering Australia - Открытие Австралии</b>											
<p>Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Артикль с географическими названиями. Жизнь в будущем. Предсказываем будущее. Русские исследователи: Миклухо-Маклай</p>											
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i></p>											
56 (9)	29.01		<b>Discovering Australia 1</b>	<p>Монологическое высказывание на основе прочитанных текстов. Введение новой лексики по теме «Австралия», отработка произношения с особым вниманием к словесному ударению, включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов.</p>							

				<p>Поиск в тексте викторины английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой (контекстуальной) догадки.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки.</p> <p>Развитие языковой догадки</p>							
				<table border="1"> <tr> <td>Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк</td> <td>Обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины</td> <td>Викторина об Австралии</td> <td></td> <td>Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы -<i>er/-or</i>;</td> </tr> </table>	Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк	Обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины	Викторина об Австралии		Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы - <i>er/-or</i> ;		
Радиопередача о полуострове Кейп-Йорк	Обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины	Викторина об Австралии		Обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы - <i>er/-or</i> ;							
				<p>Грамматика: словообразовательные суффиксы -<i>er/-or</i>;</p> <p>Лексика по теме «Австралия»</p>							
57 (10)	31.01		<b>Discovering Australia 2</b>	<p>Чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения.</p> <p>Выразительное чтение текста <i>Aborigines</i> с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения.</p> <p>Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.</p>							
				<table border="1"> <tr> <td>Работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование.</td> <td></td> <td>Тексты <i>Aborigines, The first Europeans in Australia</i></td> <td></td> <td>Словообразование (суффиксы имён существительных)</td> </tr> </table>	Работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование.		Тексты <i>Aborigines, The first Europeans in Australia</i>		Словообразование (суффиксы имён существительных)		
Работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование.		Тексты <i>Aborigines, The first Europeans in Australia</i>		Словообразование (суффиксы имён существительных)							
58 (11)	02.02		<b>Discovering Australia 3</b>	<p>Интервью Клайва – первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца</p> <p>Повторное чтение текста интервью Клайва; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания</p>							

				Аудирование интервью Клайва	Рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений	Чтение интервью по ролям	Составление списка полезных слов и выражений интервью Клайва	Словесное ударение в родственных словах				
59 (12)	05.02		<b>Discovering Australia 4</b>	Ознакомительное чтение текста об Австралии; обсуждение возможных заголовков. Обобщение знаний о правилах использования глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее. Отработка употребления глагольной формы <i>и</i> речевой конструкции.								
				Воспроизведение речевых конструкций с соответствующей интонацией	Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в Австралии и России		Заполнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный)	Выражения, обозначающие временные периоды				
				<u>Грамматика:</u> выражения предположений о будущем (глагольная форма <i>Future Simple</i> ); конструкция <i>to be going to</i> для выражения продуманных планов на будущее <u>Лексика:</u> активная лексика из интервью Клайва (объяснение сложных понятий).								
60 (13)	07.02		<b>Discovering Australia 5</b>	Монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы на тему <i>Five interesting facts about Australia</i> без обращения к тексту в учебнике Отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. Поисковое чтение текста об Австралии Сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения.							Работа с картой, географические названия по теме «Австралия»	
					Отработка произношения трудных имён собственных, спонтанные мини-диалоги	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Употребление глагольной формы <i>Future Simple</i> для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте				

				<p><u>Грамматика:</u> отработка употребления глагольной формы <i>Future Simple</i> для описания возможных событий и действий в будущем и конструкции <i>to be going to</i> для описания планируемых действий</p>			
61 (14)	09.02		<b>Discovering Australia 6</b>	<p>Монологическое высказывание на тему <i>What life will be like in the next decade/in the next century</i>.</p> <p>Использование активной лексики на основе фоновых знаний учащихся.</p> <p>Работа с текстом <i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> и ответы на вопросы заданий.</p> <p>Сравнение содержания двух текстов (<i>Nicholas Miklouho-Maclay</i> и <i>Fact File</i>).</p> <p>Ознакомительное чтение перевода на английский язык цитаты из письма Л.Н. Толстого Н.Н. Миклухо-Маклаю и ответ на вопрос первой части задания с использованием активной лексики</p> <p>Поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки.</p>	<p><i>An outline of Miklouho-Maclay's biography</i></p>		
				<p>Отработка произношения трудных географических названий</p>			<p>Заполнение пропусков в предложениях</p>
				<p><u>Грамматика:</u> работа над утвердительной и отрицательной формами <i>Future Simple</i></p> <p><u>Лексика:</u> использование географических названий</p>			
<p><b>Unit 11- Раздел 11 – Work experience - Опыт работы</b></p>							
<p>Устраиваемся на работу. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков.</p>							
<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль</p>							
62 (15)	12.02		<b>Work experience 1</b>	<p>Введение новой лексики – названий профессий.</p> <p>Работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; работа над произношением; ответы на вопросы задания.</p> <p>Продолжение работы над активной лексикой раздела – что делают люди этих профессий.</p> <p>Беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (<i>true/false/not stated</i>); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.</p>	<p>Анализ структуры официального письма</p>		

				Чтение делового письма Пэт о приёме на работу с полным пониманием содержания.			
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст	Спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра)	Ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу	
				<u>Лексика:</u> повторение лексики по теме «Профессии», введение новых названий профессий			
63 (16)	14.02		<b>Work experience 2</b>	Активизация использования глагольных форм в <i>Present Continuous Tense</i> для выражения запланированных действий и форм в <i>Future Simple Tense</i> для возможных действий в будущем. Отработка речевых образцов со зрительной опорой.			
				Повторение речевых образцов с воспроизведением соответствующей интонации		Поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений	Написание делового письма
				<u>Грамматика:</u> выражение запланированных действий (использование глагольной формы <i>Present Continuous</i> ) <u>Лексика:</u> Использование активной лексикой раздела			
64 (17)	16.02		<b>Work experience 3</b>	Введение новой лексики – оценочные прилагательные; работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором – работа над произношением. Интервью британских подростков Трейси и Гая о карманных деньгах; введение новой лексики, необходимой для понимания; Продолжение работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать, где хотели бы работать сами учащиеся и почему Монологическое высказывание о профессии журналиста.			

				Аудирование интервью с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст	Спонтанные мини-диалоги о разных профессиях с использованием активной лексики (работа в парах)		Заполнение таблицы в рабочей тетради				
				<u>Лексика:</u> оценочные прилагательные; новая лексика о карманных деньгах							
65 (18)	19.02		<b>Work experience 4</b>	Работа с текстом <i>Too young to start</i> Введение новой лексики, необходимой для понимания текста; чтение с пониманием основного содержания; поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование. Повторное чтение с пониманием запрашиваемой информации; обсуждение вопросов. Работа над активной лексикой: поиск в тексте <i>Too young to start</i> предложений с выражениями <i>to earn money</i> и <i>to get money</i> и объяснение этих выражений Монологическое высказывание – описание картинки.					Выражения <i>to earn money</i> и <i>to get money</i> - разница в употреблении		
				Повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением	Обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков		Составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе	Работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и существительных			
				<u>Грамматика:</u> глаголы в форме <i>Present Continuous</i> для выражения запланированных действий <u>Лексика:</u> работа над активной лексикой; новая лексика для понимания текста							
66 (19)	21.02		<b>Work experience 5</b>	Монологическое высказывание о своих карманных деньгах с использованием активной лексики. Ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответы на вопросы задания. Интервью с Линдой – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы; высказывание предположений о том, как на него могла ответить Линда Обсуждение планов на будущее – какую профессию выбирают учащиеся и почему.					Правила официального документа о работе для подростков в США		

				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст	Разыгрывание прослушанного интервью с опорой на сделанные заметки (работа в парах).		Заметки в таблице в рабочей тетради (создание нелинейного текста)	Отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предложениям		
67 (20)	26.02	<b>Work experience 6</b>	Пересказ статьи Даши из журнала <i>The RAP</i> с опорой на предложенные выражения. Чтение вопросов Рэйчел и прогнозирование пропущенных слов (догадки учащихся); ответы на вопросы (работа в парах); ролевая игра на основе прослушанных вопросов; формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков Поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в предложениях					Российские законы, касающиеся работы подростков		Монолог с элементами рассуждения на тему <i>Part-time jobs for teenagers: for and against</i>
			Аудирование с целью проверки пропущенных слов	Обсуждение проблемы, следует ли подросткам работать; выражение собственного мнения о проблеме	Чтение блогов с пониманием основного содержания	Вписывание пропущенных слов в вопросы Рэйчел	Отработка разных способов выражения будущности			
			<u>Грамматика:</u> сравнение <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i>							
<b>Unit 12- Раздел 12 – Social issues - Социальные вопросы</b>										
Проблемы общества. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Уроки истории: детский труд. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры.										
68 (21)	28.02	<b>Social issues 1</b>	Введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрации. Работа с текстом <i>One day we had to run</i> ; прогнозирование содержания текста по его названию; просмотровое чтение; нахождение в тексте подчеркнутых слов; работа над лексикой: развитие языковой догадки, понимание смысла слова из контекста; перевод подчеркнутых слов на русский язык. Поисковое чтение текста <i>One day we had to run</i> и ответы на вопросы задания					Понятие «проценты» (%), перевод чисел в проценты		

				Проверка произношения словосочетаний, включающих проценты, через аудирование	Соотнесение слов и словосочетаний с иллюстрациями			Определение гласного звука, произносимого на конце слов, данных в задании				
				<u>Лексика:</u> категоризация активной лексики								
69 (22)	01.03		<b>Social issues</b>	<p>Введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания, повторное прослушивание без опоры на письменный текст</p> <p>Чтение второй части интервью Пола и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором с воспроизведением интонации образца</p> <p>Отработка речевых образцов с придаточными времени (использование глагольной формы <i>Present Simple</i> после союза <i>when</i>), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Объяснение использования <i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i></p> <p>Мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени с союзом <i>when</i> в коммуникативно значимом контексте</p>								
				Аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст	Пересказ истории Пола (на основе прочитанного текста <i>One day we had to run</i> , составленного плана и списка полезных слов и выражений		Заполнение пропусков в предложениях					
				<u>Грамматика:</u> <i>Present Simple Tense</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i>								

70 (23)	04.03		<b>Social issues 2</b>	Чтение статьи <i>Social issues yesterday and today</i> с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в коммуникативно-значимом контексте. Работа над техникой чтения (фразовое ударение). Повторное прослушивание второй части интервью Пола с опорой на письменный текст; обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения. Ролевая игра «Пол даёт интервью Рэйчел				формулирование правила (значимые части речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными)		
					Рассказ о жизни Пола	Статья <i>Social issues yesterday and today</i>				
				<u>Грамматика:</u> соединение придаточного времени с главной частью предложения, использование глагола в форме <i>Present Simple</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа						
71 (24)	06.03		<b>Social issues 3</b>	Отработка использования глаголов в форме <i>Present Simple</i> в значении будущего времени после союза <i>when</i> с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа. Текст <i>Child labour in the USA</i> – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки. Обобщение сведений, полученных из текстов, с привлечением информации учебника и ответов на вопросы задания. Работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных. Ознакомительное чтение текста				Чарльз Диккенс		
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой	Описание выбранной картинки		Заполнение пропусков производными от предложенных слов			
				<u>Лексика:</u> образование прилагательных от существительных						
72 (25)	11.03		<b>Social issues 4</b>	Выразительное чтение вслух текста о Чарльзе Диккенсе; проверка задания на словообразование. Рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека. Повторение фраз с воспроизведением интонации образца; спонтанное обсуждение на основе личного мнения чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на						

				вопросы задания.						
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу	Отработка речевых образцов для проверки/ уточнения информации		Дополнение колонок таблицы в рабочей тетради			
				<u>Грамматика:</u> разделительные вопросы						
72 (26)	13.03		<b>Social issues 5</b>	<p>Монологическое высказывание о движении волонтеров и о том, какие виды волонтерства подходят подросткам.</p> <p>Ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления.</p> <p>Просмотровое чтение объявлений с пониманием запрашиваемой информации; составление списка полезных выражений из объявлений;</p> <p>Ролевая игра – спонтанный диалог между Пэт и Тревором о планах Тревога стать волонтером</p>						
					Мини-диалоги (уточнение и проверка информации)	Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания	Официальное письмо от лица Тревога в одну из волонтерских организаций	Развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов		
73 (27)	15.03		<b>Social issues 6</b>	<p>Представление выбранной учащимся волонтерской организации</p> <p>Беседа Тревога с Никитой по скайпу – аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы задания.</p> <p>Краткое письменное высказывание о намерениях участвовать в волонтерском проекте (блог).</p> <p>Трансформация нелинейных текстов (диаграммы и таблицы) в линейный текст</p> <p>Радиопрограмма о волонтерах, участвующих в зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г. – аудирование с пониманием запрашиваемой информации (числительные) с опорой на письменный текст, второе прослушивание с целью проверки</p>						

				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Спонтанные устные высказывания о волонтерах на зимних Олимпийских играх на основе представленной информации		Оформление официального письма (повторение), заполнение пропусков в тексте				
				<p><u>Грамматика:</u> произношение дат, цифр, процентов</p> <p><u>Лексика:</u> <i>to take part in ...</i>, <i>to play an active part in ...</i>, <i>to be a perfect opportunity to ...</i>, <i>to be involved in</i></p>							
74 (28)	18.03		<b>Consolidation 3</b> <i>Урок-повторение материала III четверти</i>	<p>Повторение лексического, грамматического материала изученных глав 9-12, обсуждение трудных вопросов теста № 3 для самопроверки (ДЗ).</p> <p>Рассказ Тревога – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с заполнением пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных – работа над произношением.</p> <p>повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным (<i>Conditional I</i>).</p> <p>Отработка использования частицы <i>to</i> перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик.</p> <p>Совет другу – использование модального глагола <i>should</i> в коммуникативно значимом контексте.</p> <p>Поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>).</p> <p>Чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание и составление загадок</p>							Тест № 3 (ДЗ) для самопроверки.
75 (29)	20.03		<b>Consolidation 3</b>	<p>Контрольная работа № 3 (письменная и устная части).</p> <p>Комплексная проверка знаний.</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль речевых умений</p>							
<b>Discovering Canada</b>											
76 (30)	22.03		<b>Dialogue of cultures 4</b>	<p>Чтение текстов социокультурной направленности с использованием различных типов чтения. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. Работать со словарем. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся, для развития навыков ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки</p>							

IV четверть  
01 апреля (пн.) – 25 мая (сб.) 2024 г. (45 дней)

**23 урока**

№ урока	Дата проведения		Тема, (подтема) урока	Виды учебной деятельности					Социокультурная информация	Примечание
	по плану	фактически		Языковой материал (содержание урока)						
				Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Языковые навыки		
<b>Unit 13 - Раздел 13 – A letter from the USA - Письмо из США</b>										
Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма. Глаголы в Present Perfect Continuous Tense. For/since в ответах на вопросы How long have you ... ? Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк										
Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий										
77 (1)	01.04		<b>A letter from the USA 1</b>	<p>Просмотр разделов четвёртого модуля (Units 13–16); разговор о проектной работе, распределение проектов Аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; повтор реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста письма Роберта (true/false/not stated); Ролевая игра: беседа Роберта с Пэт/Тревором по скайпу. Поисковое чтение письма Роберта</p>						
				Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала The RAP	Приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.	Нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам	Написание трёх утверждений not stated на основе прочитанного текста письма	Формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов)		

				<p>Работа над техникой чтения (фразовое ударение); повторение основного правила фразового ударения (полнозначные слова: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные – несут ударение, служебные слова: артикли, предлоги, вспомогательные и модальные глаголы остаются безударными; обе части фразовых глаголов, например, get on, несут ударение).</p> <p>Продолжение работы над фразовым ударением – on как предлог (остаётся в предложении безударным) и on как часть фразового глагола (является в предложении ударным); чтение предложений вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи, с особым вниманием к фразовому ударению</p>				
78 (2)	03.04		<p><b>A letter from the USA</b> 2</p>	<p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов с использованием Present Perfect Continuous Tense, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; отработка использования глагольной формы Present Perfect Continuous в вопросах, начинающихся с How long ...? и ответах на такие вопросы.</p> <p>Отработка употребления глагольных форм Present Perfect Continuous и Present Continuous в коммуникативно-значимом контексте</p> <p>Беседа Даши и Пэт по скайпу о поездке Роберта в США - понимание общего содержания, ответы на вопросы Даши от имени Пэт</p>				
				<p>Аудирование без опоры на письменный текст</p>	<p>Монологическое высказывание о пребывании Роберта в Орландо от первого или третьего лица</p>			<p>Обобщение правил образования и употребления Present Perfect Continuous Tense</p>
				<p><u>Грамматика:</u> использование глагольных форм для описания действий в будущем; видовременные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense</p>				
79 (3)	05.04		<p><b>A letter from the USA</b> 3</p>	<p>Поисковое чтение текстов Sharks? Sharks! Обсуждение вопросов об акулах и ответы на вопросы задания.</p> <p>Выразительное чтение текста Sharks? Sharks! вслух с особым вниманием к интонации</p> <p>Формирование техники чтения: слитное произношение слова, оканчивающегося на гласный, и следующего за ним слова, начинающегося с гласного</p> <p>Проверка правильности употребления Present Perfect Continuous Tense в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов for и since</p>	<p>Слова, написанные по правилам американской орфографии centimeters и meters в отличие от британской орфографии centimetres и metres</p>			

						Поисковое чтение текстов Sharks? Sharks!		Работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слова, оканчивающегося на гласный, и следующего за ним слова				
				<p><u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous Tense в предложениях с временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов for и since</p> <p><u>Лексика:</u> перефраз с использованием активной лексики (например, Robert likes it in the USA – Robert is enjoying himself; The weather’s very good – The weather’s great и т. п.).</p>								
80 (4)	08.04		<b>A letter from the USA 4</b>	<p>Краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту (7–10 предложений).</p> <p>Ознакомительное чтение текста Some interesting facts about sharks; ответы на вопрос задания, поиск двух дополнительных фактов, упомянутых в текстах.</p> <p>Аудирование высказываний парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце с пониманием основного содержания, ответы на вопросы задания о профессиях говоривших; заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений-синонимов.</p> <p>Обработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке.</p> <p>Обработка употребления неопределённых местоимений и их производных в коммуникативно-значимом контексте, согласование глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными</p>				(1) люди едят акул; (2) большое количество акул уничтожается ежегодно).				
			Аудирование с пониманием основного содержания высказываний		Some interesting facts about sharks	Запись в рабочей тетради предложений с Present Perfect Tense	Развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов					
			<p><u>Грамматика:</u> грамматическое оформление высказываний, согласование глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными</p> <p><u>Лексика:</u> введение новой лексики; местоимения-синонимы; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения</p>									

81 (5)	10.04	A letter from the USA 5	<p>Отработка использования изучаемых неопределённых местоимений и их производных.</p> <p>Просмотровое чтение текста How much do you know about crocodiles?; заполнение пропусков в тексте – использование основных грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Повторное чтение текстов Sharks? Sharks! и How much do you know about crocodiles? с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>Ролевая игра – интервью с рок-певцом Рокки Стардастом на основе вербальных опор</p>				
			Фронтальная беседа о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира		Выписывание в рабочую тетрадь заметок для ответа на вопрос задания		
			<p><u>Грамматика:</u> отработка Pr.Perfect Continuous и вопросов, начинающихся с How long ...?.</p> <p>Отработка употребления неопределённых местоимений и их производных.</p> <p>Отработка употребления видовременных форм глаголов и предлогов for и since.</p> <p>Отработка употребления предлогов for и since в предложениях с Present Perfect Continuous Tense</p>				
82 (6)	12.04	A letter from the USA 6	<p>Рассказы о животных на основе подготовленных досье.</p> <p>Поисковое чтение присланной Тедом информации о Нью-Йорке; ответы на вопросы Веры; ответ на вопрос о характере прочитанных текстов</p> <p>Отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения жалобы с выражениями too much/too many, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.</p> <p>Отработка употребления выражений too much/too many/not enough</p>				
			Аудирование вопросов с пониманием запрашиваемой информации	Монологические высказывания о животных		Заполнение пропусков в предложениях в рабочей тетради	
			<p><u>Лексика:</u> выражение жалобы с too much/too many/not enough</p>				

## Unit 14- Раздел 14 – World wise - Всемирная мудрость

Страны и языки. Британский и американский варианты английского языка.  
Мистические места в мире. Система управления в США и Великобритании.

Глаголы в форме страдательного залога.

Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.  
Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which

83 (7)	15.04		<b>World wise 1</b>	<p>Монологические высказывания о проблемах в родном городе и способах устранения этих проблем Чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов; общее обсуждение – выявление новых или наиболее интересных фактов для учащихся Чтение названий стран, обозначенных на карте мира, высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). Статья The World of English – аудирование со зрительной опорой; ответы на вопросы задания; работа с картой мира, данной в задании.</p>				Страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус и страны, где он является официальным, но не основным языком	
				Статья The World of English – аудирование со зрительной опорой	Развёрнутые предложения на основе данных таблицы; обсуждение и выбор ответов				
84 (8)	17.04		<b>World wise 2</b>	<p>Работа с текстом English? English! English ..., обсуждение активной лексики, ответы на вопросы; поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте – работа над произношением названий стран, населяющих их народов и языков – соотнесение слов с их дефинициями; Работа над произношением – чтение вслух слов с долгим звуком и кратким звуком</p>				Примеры различий между BrE и AmE в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике	Подготовка высказывания об американском варианте английского языка
				Аудирование полных названий стран с их общепринятым и краткими названиями	Отработка слов и выражений, обозначающих временные периоды	Ознакомительное чтение текста English? English! English ...			

				<u>Лексика:</u> Работа над активной лексикой; слова term и accent и русских слов «термин» и «акцент»; введение понятия «ложные друзья переводчика»						
85 (9)	19.04		<b>World wise 3</b>	Обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании Монологическое высказывание об американском варианте английского языка Чтение статьи Top 4 mysterious places in the world с пониманием основного содержания; обсуждение иллюстраций к тексту, ответы на вопросы задания. Чтение ответов на вопрос Тревора и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора Отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте						
				Отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой	Формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревора	Выразительно чтение блога Роберта	Проверка правильности заполнения пропусков	Поиск в тексте английских соответствий предложенным русским фразам		
				<u>Лексика:</u> работа над активной лексикой						
86 (10)	22.04		<b>World wise 4</b>	Фронтальная проверка усвоения слов и выражений из текста Top 4 mysterious places in the world. Монологические высказывания – рассказы о загадочных местах нашей планеты. Поисковое чтение текста разговора Рэйчел и Никиты – поиск предложений с конструкцией I wish ...; ответы на вопросы задания Отработка конструкции I wish ... в коммуникативно значимом контексте Сравнение конструкции I wish ... и I would like. Чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца и с опорой на предложенные слова и названия. Фронтальная проверка усвоения конструкции I wish ... Работа над произношением новой лексики. Поиск причастий и анализ их функций. Чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. Заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста. Сравнение содержания трёх частей текста						

				<p>Аудирование телефонного разговора Рэйчел с Никитой без опоры на письменный текст</p>	<p>Ролевая игра – разговор Рэйчел с Никитой Рассказы о достопримечательностях России</p>	<p>Чтение диалога в парах Текст о политической системе Соединённого Королевства</p>	<p>Чтение написанного ответа на вопрос Тревора Заполнение таблицы в рабочей тетради</p>	<p>Проверка словообразовательных навыков (заполнение пропусков в тексте)</p>		
				<p><u>Грамматика:</u> конструкция I wish - речевые образцы выражения желания, которое не может осуществиться <u>Грамматика:</u> Participle I и Participle II <u>Лексика:</u> Работа над произношением</p>						
87 (11)	24.04		<b>World wise 5</b>	<p>Чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника. Заполнение таблицы на основе прочитанных текстов о политических системах Соединённого Королевства и США. Сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение</p>						
				<p>Повторение слов и словосочетаний вслух за диктором</p>	<p>Рассказ о политической системе Великобритании.</p>	<p>Текст о политической системе США</p>	<p>Заполнение пропусков в предложениях</p>	<p>Выбор нужного слова с особым вниманием к лексической сочетаемости</p>		
				<p><u>Грамматика:</u> Употребление конструкции I wish ... с фразами As for appearance/As for studies/As for sport. Составление предложений по образцу: As for appearance, I wish I were taller. <u>Лексика:</u> Chief Justice, Associate Judges, the House of Representatives, the Congress, the Senate, the Supreme Court, the President, the Senator</p>						

## Unit 15- Раздел 15 – Describing personality - Описание личности

Описание характера. Интервью со звёздами.

Прямая и косвенная речь. Великие исторические личности

Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.

Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*).

Временные формы глаголов

88 (12)	26.04		<b>Describing personality 1</b>	Работа над активной лексикой – использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; обмен мнениями с использованием речевых образцов: My ideal friend should be .../I'd like to have a friend who is ... . A ... person would never be friend. Аудирование беседы Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту, чтение полилога за диктором с воспроизведением интонации образца						
				Аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст			Заполнение таблицы в рабочей тетради	Проверка заполнения пропусков (грамматические навыки, лексико-грамматические навыки)		
				<u>Лексика:</u> прилагательные, описывающие характер человека; нахождение антонимов; обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный»						
89 (13)	29.04		<b>Describing personality 2</b>	Фронтальная проверка усвоения активной лексики (устно или словарный диктант). Выразительное чтение вслух написанных предложений; проверка использования активной лексики и общего языкового оформления. Чтение текста об Максин Зингер с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false/not stated); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте						

								Презентация постеров, смешных картинок и историй, иллюстрирующих прилагательные					
				<u>Грамматика:</u> косвенная речь в настоящем времени (утвердительные предложения)									
90 (14)	03.05		<b>Describing personality 3</b>	Тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Выразительное чтение вслух написанных предложений; проверка их грамматической правильности. Проверка предположений о содержании текста The Stonecutter; ответы на вопросы задания. Трансформация прямой речи в косвенную (глагол, вводящий косвенную речь, в настоящем времени) Отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложениях Ролевая игра – инсценировка сказки									
											Введение новой лексики с опорой на иллюстрации.		
				<u>Грамматика:</u> трансформация косвенной речи в прямую <u>Лексика:</u> The Stonecutter, the Storyteller – кратко начало и конец сказки; the Sun, the Cloud, the Wind, the Mountain – “I’m the Sun, I’m strong and powerful.”									
91 (15)	06.05		<b>Describing personality 4</b>	Повторение обязательных частей письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись) Аудирование вопросов, подготовленных Рэйчел для интервью со звездой Прогнозирование содержания текстов об исторических личностях, чтение текста The Virgin Queen; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника, перевод предложений на английский язык Формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода). Ролевая игра «Угадай, кто это» – отработка активной лексики							Опасность буквализмов/ пословного перевода		

				Аудирование с неполной зрительной опорой	Ролевая игра – интервью со знаменитостью	Текст The Virgin Queen	Заполнение пропусков в рабочей тетради			
				<u>Грамматика:</u> прямая и косвенная речь <u>Лексика</u> текста The Virgin Queen; прилагательные, описывающие характер человека						
92 (16)	08.05		<b>Describing personality</b> 5	Краткое описание реальной знаменитости на основе написанного текста Фронтальная проверка усвоения активной лексики Работа с текстом The First Russian Czar Работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника, ответ на вопрос задания. Чтение рубрики «Вопросы и ответы» в журнале The RAP Составление утверждений об Иване Грозном и Елизавете I; сравнение утверждений; общее обсуждение.					Перевод на английский язык имени Иван Грозный	
					Диалог-расспрос на основе прочитанных текстов The Virgin Queen и The First Russian Czar	Текст The First Russian Czar	Выписывание из текстов выражений, описывающих исторических деятелей			
				<u>Лексика</u> текста The First Russian Czar; использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте						
<b>Unit 16- Раздел 16 – How good a friend are you? - Какой ты друг?</b>										
Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Какая она – идеальная семья? Моя семья. Пишем резюме.										
93 (17)	10.05		<b>How good a friend are you?</b> 1 <i>Hannah and the mysterious musician -1</i>	Разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы. Соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. Работа над чтением слов с начальной буквой h; распознавание на слух слов, где начальная h не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением.					Описание личности Кейт	

				<p>Чтение комикса Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета</p>							
				<table border="1"> <tr> <td>Разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров</td> <td>Монологические высказывания о праздниках в англоязычных странах</td> <td>Чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?</td> <td></td> <td>Чтение слов с начальной буквой h</td> </tr> </table>	Разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров	Монологические высказывания о праздниках в англоязычных странах	Чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?		Чтение слов с начальной буквой h		
Разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров	Монологические высказывания о праздниках в англоязычных странах	Чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?		Чтение слов с начальной буквой h							
				<p><u>Грамматика:</u> предложения с разделительными вопросами; повторение условных придаточных</p>							
94 (18)	13.05		<p><b>How good a friend are you?</b> 2 <i>Hannah and the mysterious musician -2</i></p>	<p>Чтение письма Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания Поисковое чтение письма Мойры и заполнение таблицы; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний Повторное чтение текста письма и ролевая игра – обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей. Мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование отрицательной формы глаголов и активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Чтение истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета</p>	Написание сообщения в блоге						
				<table border="1"> <tr> <td>Обсуждение планов на будущее</td> <td>Чтение письма Мойры</td> <td>Заполнение таблицы указанными глагольными формами</td> <td>Проверка полноты содержания и языкового оформления написанного текста</td> </tr> </table>	Обсуждение планов на будущее	Чтение письма Мойры	Заполнение таблицы указанными глагольными формами	Проверка полноты содержания и языкового оформления написанного текста			
Обсуждение планов на будущее	Чтение письма Мойры	Заполнение таблицы указанными глагольными формами	Проверка полноты содержания и языкового оформления написанного текста								
				<p><u>Грамматика:</u> функции разных видовременных форм; использование отрицательной формы глаголов <u>Лексика:</u> использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте</p>							
95 (19)	15.05		<p><b>How good a friend are you?</b> 3 <i>Hannah and the</i></p>	<p>Аудирование рассказа Мойры о принятом решении – с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; ответ на первый вопрос задания; Повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных. Поисковое чтение письма Мойры и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; закрепление языковых знаний (различия между should</p>							

			<i>mysterious musician -3</i>	<p>и have to).</p> <p>Монологические высказывания – пересказ второй части истории Hannah and the mysterious musician от 1-го и от 3-го лица в настоящем и прошедшем времени. Чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; проверка своих предположений о дальнейшем развитии сюжета</p> <table border="1" data-bbox="642 359 1681 571"> <tr> <td data-bbox="642 359 856 571">Рассказ Мойры о принятом решении</td> <td data-bbox="856 359 1065 571"></td> <td data-bbox="1065 359 1275 571"></td> <td data-bbox="1275 359 1463 571">Выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами</td> <td data-bbox="1463 359 1681 571">Проверка полноты содержания и языкового оформления написанного текста</td> </tr> </table> <p><u>Грамматика:</u> отработка общих вопросов в форме Present Perfect Tense, использования модального глагола should для выражения совета с более полным описанием ситуации: You have toothache. You should go to the dentist</p> <p><u>Лексика:</u> различия между should и have to</p>	Рассказ Мойры о принятом решении			Выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами	Проверка полноты содержания и языкового оформления написанного текста		
Рассказ Мойры о принятом решении			Выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами	Проверка полноты содержания и языкового оформления написанного текста							
96 (20)	17.05		<p><b>How good a friend are you?</b> <b>4</b> <i>Hannah and the mysterious musician -4,5</i></p>	<p>Отработка конструкции If I were you, I would в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций.</p> <p>Аудирование разговора с другом Мойры Аланом – с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой;</p> <p>Чтение текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма.</p> <p>Монологические высказывания – пересказ четвертой части истории Hannah and the mysterious musician от лица Ханны и от лица Марка.</p> <p>Чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение вслух по ролям</p> <table border="1" data-bbox="642 1145 1681 1310"> <tr> <td data-bbox="642 1145 856 1310">Разговор с другом Мойры Аланом</td> <td data-bbox="856 1145 1065 1310">Ролевая игра с опорой на план, пересказ от лица героев</td> <td data-bbox="1065 1145 1275 1310"></td> <td data-bbox="1275 1145 1463 1310">Заполнение пропусков в вопросах Алана</td> <td data-bbox="1463 1145 1681 1310">Проверка правильности языкового оформления совета</td> </tr> </table> <p><u>Грамматика:</u> конструкция If I were you, I would ...; трансформация косвенной речи в прямую</p> <p><u>Лексика:</u> слова и выражения для трансформации косвенной речи в прямую</p>	Разговор с другом Мойры Аланом	Ролевая игра с опорой на план, пересказ от лица героев		Заполнение пропусков в вопросах Алана	Проверка правильности языкового оформления совета	Написание личного письма в соответствии со структурой и содержанием	
Разговор с другом Мойры Аланом	Ролевая игра с опорой на план, пересказ от лица героев		Заполнение пропусков в вопросах Алана	Проверка правильности языкового оформления совета							

97 (21)	20.05		<b>How good a friend are you?</b> <b>5 Consolidation 4</b> <i>Урок-повторение материала IV четверти</i>	<p>Ознакомительное чтение текста письма Леры с полным пониманием его содержания; заполнение пропусков нужными прилагательными в рабочей тетради; проверка заполнения пропусков через аудирование; фронтальная беседа по тексту на основе вопросов задания.</p> <p>Написание вопросов для психологического теста How good a son/daughter are you? с опорой на психологический тест How good a friend are you?</p> <p>Монологические высказывания о своей семье или семье лучшего друга.</p> <p>Аудирование рассказа Сильвии о летних каникулах с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.</p> <p>Ролевая игра – интервью Сильвии для журнала The RAP с опорой на предложенные вопросы журналиста (интервьюера).</p> <p>Составление общего психологического теста How good a son/daughter are you?</p>					Правила написания личных писем	Тест № 4 (ДЗ) для самопроверки
				Аудирование рассказа Сильвии о летних каникулах	Интервью для приёма на временную работу в летнем лагере для детей	Текст письма Леры	Заполнение пропусков письма нужными прилагательными	Взаимопроверка языкового оформления вопросов		
98 (22)	22.05		<b>Consolidation 4</b>	<p>Обсуждение трудных вопросов теста № 4 для самопроверки (ДЗ).</p> <p>Тест 4. Контрольная работа № 4 (письменная и устная части).</p> <p>Комплексная проверка знаний.</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Контроль речевых умений</p>						
99 (23)	24.05	Контроль и подведение итогов четверти. Рефлексивная фаза учебного года	<p>Фронтальная беседа – обсуждение содержания курса английского языка для 7 класса (что учащиеся узнали и чему научились за год – привлечение идей из задания 22: любимый раздел (Unit), любимый персонаж и т. д.)</p> <p>Соотнесение результатов учебного года с задачами, которые были поставлены и зафиксированы в начале учебного года.</p> <p>Определение количественного и качественного «прироста» в знаниях и в развитии способностей учащихся по отношению к началу учебного года;</p> <p>Предъявление «портфеля» ученика, его личных достижений и достижений класса.</p>							

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-m-](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-m-v-verbitskoy-angliyskiy-yazyk-forward-5-)  
[v-verbitskoy-angliyskiy-yazyk-forward-5-](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-m-v-verbitskoy-angliyskiy-yazyk-forward-5-)

[9/https://znanio.ru/finance/subscriptions](https://znanio.ru/finance/subscriptions)

[https://урок.пф/library/perechen\\_elektronnih\\_obrazovatelnih\\_resursov\\_dlya\\_0](https://урок.пф/library/perechen_elektronnih_obrazovatelnih_resursov_dlya_065737.html?ysclid=lm8u7tcwur285552790)  
[65737.html?ysclid=lm8u7tcwur285552790](https://урок.пф/library/perechen_elektronnih_obrazovatelnih_resursov_dlya_065737.html?ysclid=lm8u7tcwur285552790)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-6-klass-chast-1-](https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-6-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/)  
[elektronnaya-forma-uchebnika/](https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-6-klass-chast-1-elektronnaya-forma-uchebnika/)

<https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-6-klass-chast-2->

elektronnaya-forma-uchebnika/

<https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-7-klass-chast-1->

elektronnaya-forma-uchebnika/

<https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-7-klass-chast-2->

elektronnaya-forma-uchebnika/

[https:// https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-9-klass-](https://ru.schoolpdf.com/angliyskiy-yazyk-forward-9-klass-)

elektronnaya-forma-uchebnika/

[yrok.pф/library/perechen\\_elektronnih\\_obrazovatelnih\\_resursov\\_dlya\\_065737.](http://yrok.pф/library/perechen_elektronnih_obrazovatelnih_resursov_dlya_065737.html?ysclid=lm8u7tcwur285552790)

[html?ysclid=lm8u7tcwur285552790](http://yrok.pф/library/perechen_elektronnih_obrazovatelnih_resursov_dlya_065737.html?ysclid=lm8u7tcwur285552790)

<http://eng.1september.ru>

<http://englishteachers.ru>

<https://www.study.ru/>

<https://wordwall.net/ru-ru/community/forward-6-class>

<https://wordwall.net/ru-ru/community/forward-7>